

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № _____
от « » _____ 2022г.

Утверждено
Приказом № ____
от _____ 2022г.
Директор МБОУ ОШ с.Солдатское
_____ В.В.Оленин

**Основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной школы
с.Солдатское Тербунского муниципального района
Липецкой области**

2022г.

Содержание

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1. Обязательная часть | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 21 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 23 |
| 2.1. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей | 23 |
| 2.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по развитию речи дошкольников и обучению их грамоте | 37 |
| 2.3. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников | 37 |
| 2.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по краеведению «Родной край» | 38 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 39 |
| 1. Обязательная часть | 39 |
| 1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная пятью образовательными областями, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 39 |
| 1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 45 |

| | |
|---|------------|
| 1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 91 |
| 1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 102 |
| 1.5. Взаимодействие с семьёй..... | 108 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса..... | 109 |
| 2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность..... | 109 |
| 2.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива..... | 110 |
| 2.3. Региональный компонент..... | 119 |
| 2.3.1. Содержание образовательной области по краеведению «Родной край».... | 119 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... | 119 |
| 1. Обязательная часть..... | 119 |
| 1.1. Материально-техническое обеспечение программы..... | 119 |
| 1.2. Организация предметно-развивающей среды в ОО..... | 121 |
| 1.3. Методическое обеспечение Программы..... | 124 |
| 1.4. Организация режима пребывания детей..... | 128 |
| 1.4.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей..... | 128 |
| 1.4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса..... | 131 |
| 1.4.3. Управление реализацией программы..... | 141 |
| 1.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 142 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений..... | 145 |
| 2.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы..... | 145 |
| IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 146 |
| 4.1.1. Краткая презентация программы..... | 146 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной школы с.Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26 г.)
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014.
- «Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. №293.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального бюджетного учреждения основной школы с.Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель основной общеобразовательной Программы: обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

1.1.1 Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации программы

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе Стандарта, разработанного на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольных групп с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы

«От рождения до школы»:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольная группа муниципального бюджетного учреждения основной школы с. Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области (дошкольная группа МБОУ ОШ с. Солдатское) расположена по адресу: 399550, Липецкая область, Тербунский район, село Солдатское, улица Сельская, дом 33, в здании МБОУ ОШ с. Солдатское.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района.

Лицензия: № от

В дошкольной группе МБОУ ОШ с. Солдатское общеразвивающей направленности воспитывается 21 дошкольник. Одна разновозрастная группа (плановая наполняемость 25 человек). Дошкольная группа функционирует в режиме сокращённой (10-ти часовой) рабочей недели.

Общие сведения о коллективе работников

| Должность | Кол-во | Образование | | | | Педагогический стаж | | | |
|---------------------|--------|-------------|----------------------|---------------------|----------------------|---------------------|----------------|-----------------|--------------|
| | | высшее | незаконченное высшее | среднее специальное | без пед. образования | до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | свыше 15 лет |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Воспитатель | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |

Квалификационный уровень педагогов

| Категория | Количество человек | Процентное соотношение |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|
| Без категории | 0 | 0% |
| I квалификационная категория | 2 | 100% |
| Высшая квалификационная категория | - | - |

Рост психолого-педагогической грамотности, творческое развитие педагогов, самореализация осуществляется благодаря участию в:

- семинарах-практикумах на уровне дошкольных групп и района;
- заседаниях «круглых столов»;
- методических объединениях;
- работе по методической теме;
- педагогических советах.

Таким образом, в дошкольных группах обеспечены условия для профессионального роста сотрудников и самореализации:

- изменение структуры мотивации профессионального развития педагогов;
- развитие рефлексивной и исследовательской позиции педагогов;
- выявление новых ресурсов профессионального развития педагогов, готовности к обмену опытом, потребности в профессиональном общении, что способствует личностному росту педагога.

Педагоги дошкольных групп уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Воспитатели знакомят родителей с индивидуальными и возрастными особенностями детей, рассказывают об особенностях общения в коллективе, о создании положительного эмоционально – психологического климата в семье. Ведь только при взаимодействии родителей, педагогов и детей можно добиться положительных результатов.

В период адаптации ребёнка родителям разрешается находиться с ними первую половину дня в течение 5 дней.

Родители детей, не посещающих дошкольные группы, принимают участие в работе консультационного пункта, созданного на базе дошкольной группы.

Вся работа с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и условного разделения воспитанников на подгруппы: по возрасту, группе здоровья, девочки-мальчики.

| Подгруппа | Возраст | Количество детей | Мальчик/девочка | Индивидуальные особенности контингента детей дошкольной группы |
|------------------|---------|------------------|-----------------|--|
| Ранний возраст | 1-2г. | 2 | 0/2 | Группа здоровья: первая группа -1 ребёнок, 50% вторая группа -1 ребёнок, 50% |
| Первая младшая | 2-3г. | 2 | 1/1 | первая группа -1 ребёнок, 50% вторая группа -1 ребёнок, 50% |
| Вторая младшая | 3-4г. | 5 | 3/2 | первая группа - 2 ребёнка, 40% вторая группа - 3 ребёнка, 60% |
| Средняя | 4-5л. | 5 | 1/4 | первая группа - 4 ребёнка, 90% вторая группа -1 ребёнок, 10% |
| Старшая | 5-6л. | 7 | 4/3 | первая группа - 6 детей, 90% вторая группа - 1 ребёнок, 10% |
| Подготовительная | 6-7л. | - | 0/0 | первая группа – 0% вторая группа – 0% |

Воспитанники дошкольной группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Начиная со средней подгруппы, умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределят роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду помощника воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой. В дошкольной группе отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды.

Характеристики особенностей развития детей (возрастные особенности детей)

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей второго года жизни

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. В данном возрастном периоде темп физического развития детей снижается по сравнению с первым годом жизни. В ведущей предметной и других деятельности развиваются все сенсорные процессы, наглядно-действенное мышление, память. Идет процесс активного освоения предметных действий. Формируются представления о предметах, интенсивно развивается речь. Общение становится средством взаимодействия со взрослыми в разных видах деятельности и формирования личностных качеств: элементарной самостоятельности, активности, интенсивности, коммуникативности.

Малыш развивается и в условиях разных видов художественной деятельности. Проявляет первые эмоциональные реакции на эстетические особенности предметов окружающего мира.

Физическое развитие. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

Социально-личностное развитие. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушкам. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Познавательно-речевое развитие. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей,

формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Музыкальное воспитание. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У двухлетних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм соперничества, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей трех летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к трем годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей трехлетнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально - ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастные особенности детей четвёртого года жизни

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой).

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». По основным показателям речевого развития (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминание прочитанного) девочки обычно превосходят мальчиков.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой).

У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности **воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью** (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — угощаем куклу бубликом). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В четыре года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра — любимая деятельность младших дошкольников.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Взаимоотношения детей отличаются нестабильностью, зависят от ситуации.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Дети, не получающие ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения,* о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро, эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности.* Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Под влиянием воспитания постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. *Формируются социальные представления морального плана*, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — *расширяются интеллектуальные возможности детей*. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном *возрасте возрастают возможности памяти*, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более *устойчивым становится внимание*. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья. *Дети становятся избирательны* во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих

ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. «Мне совсем не больно», — говорит упавший мальчик, сдерживая слезы. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость.

Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения старших дошкольников. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка (представления о себе — «Кто я?») и оценка — «Какой я?».

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают

действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов).

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

1.2. Планируемые результаты освоения содержания программы

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- решения задач:
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагоги используют аутентичную оценку. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной индивидуальной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия, так как в практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребёнка и не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями нашей дошкольной группы задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ – *Приложение 1*).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - это создание в дошкольной группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития. Индивидуальные образовательные маршруты разработаны:

- для детей, плохо усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы воспитателей, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Планируемые результаты освоения программы к концу третьего года жизни (1-ая младшая группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан).

Планируемые результаты освоения программы к концу четвёртого года жизни (2-ая младшая группа)

«Социально – коммуникативное развитие»

- ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

- объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

- умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

- умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образноролевой, игрой - экспериментированием и т.п.).

- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

«Познавательное развитие»

- ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

- может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.

- различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

- различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

«Речевое развитие»

• ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

• в речи большей частью правильно прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

• может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

• способен сосредоточенно слушать, следить за действиями, понимать содержание художественного произведения.

• может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

«Художественно - эстетическое развитие»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно – прикладному искусству , мелкой пластике , книжной графике ; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия .
- может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- любит двигаться под музыку и двигается в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

«Физическое развитие»

- ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно - половым нормативам.
- проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

Планируемые результаты освоения программы к концу пятого года жизни (средняя группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации). Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.
- Создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет текущий день недели.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни (подготовительная группа)

Образовательная область «Физическое развитие»

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни-вать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Приоритетными направлениями дошкольной группы общеразвивающей направленности МБОУ ОШ с.Солдатское являются:

1. Развитие речи дошкольников и обучение их грамоте.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по развитию речи дошкольников и обучению их грамоте.

К концу старшего возраста дети должны уметь:

- грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка;
- пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов;
- проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма;
- производить звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;
- устойчиво правильно произносить все звуки родного языка;
- употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых;
- в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ;
- употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;
- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки на сравнение.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

- Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.

- Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.

- В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей, материалов, совместного игрового сюжетосложения).

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.

- Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.

Социальное развитие – это формирование отношения ребёнка к себе и окружающему, а также социальных мотивов, потребностей, самопознание. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по краеведению «Родной край»

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области:

- проявляет заботу о своей семье;

- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Липецкий край;

- может рассказать о своем родном городе селе, назвать его;

- знает символику родного города села;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);

- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;

- имеет представление о карте родного края.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

1. Обязательная часть

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная пятью образовательными областями, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Основные программные направления развития ребенка

Перечень используемых программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста по направлениям:

| Направления | Программы дошкольного воспитания | Дополнительные программы (в рамках используемой комплексной программы дошкольного воспитания) |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | | Парциальная программа «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств» В.И.Натарова и др |

| | | |
|--|--|--|
| 2.Познавательное развитие | | |
| 3.Речевое развитие | | Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте» Дурова Н.В., Журова Л.Е. |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | | |
| 5.Физическое развитие | | |

Социально – коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В раннем возрасте (2-3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация образовательного процесса

| Образовательные области | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная, изобразительная | <p>подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, викторины, реализация проектов.</p> <p>досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, игровая, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование | <p>игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ.произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов игровые проблемные ситуации, дидактические и подвижные игры, туристические прогулки, экскурсии, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, изготовление поделок, создание макетов, отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Речевое развитие | коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы | беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины |
| Познавательное развитие | познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, трудовая, музыкальная | наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ.произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| Художественно-эстетическое развитие творчество» | Конструирование, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная , двигательная, игровая | наблюдения, прогулки, экскурсии, исследование, беседа, игры дидактические и настольно – печатные, занятия по изобразительности слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения |

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

| Область | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Речевое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры. Прослушивание. Повторение | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Сюжетные картинки. Дидактический материал (раздаточный материал.) |

| | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| Физическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Момент радости. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей математического характера. Спортивный праздник. | Словесные Наглядные Практические | Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты. Раздаточный материал |
|---------------------|--|---|--|--|

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

| Область | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Рассматривание. Игра. День открытых дверей. | Словесные Наглядные Практические | Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО. |
| Познавательное развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание. Наблюдение. Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Проблемная ситуация. Родительское собрание | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал. |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|
| Физическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Момент радости. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей математического характера. Спортивный праздник. | Словесные Наглядные Практические | Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты. Раздаточный материал |
| Речевое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактические игры. Прослушивание. Повторение | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Игра. Вечер вопросов и ответов. Тематическая встреча. Праздники. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Сюжетные картинки. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО |

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

| Область | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) | Словесные Наглядные Практические | Картинки. Игровые пособия. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. |
| Познавательное развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание. Наблюдение. Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Проблемная ситуация. Создание коллекций. Проектная деятельность. Экспериментирование. Интегративная деятельность. Экскурсия. Вечер вопросов и ответов. Тематическая встреча. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). |
| Физическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей. Спортивный праздник. | Словесные Наглядные Практические | Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты. Раздаточный материал |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Речевое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение на прогулке. Игра на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений, Вечер вопросов и ответов. Тематическая встреча. Праздники. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Сюжетные картинки. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО |

Подготовительная группа (6-7 лет)

| Область | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания). | Словесные Наглядные Практические | Сюжетные картинки. Игровые пособия. Дидактический материал. (раздаточный материал). ТСО. |
| Познавательное развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Проблемная ситуация. Интегративная деятельность. Экскурсия. Вечер вопросов и ответов. Тематическая встреча. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты). Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Физическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Момент радости. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей математического характера. Спортивный праздник. | Словесные Наглядные Практические | Спортивный инвентарь. Игровые пособия. Макеты. Раздаточный материал |
| Речевое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение на прогулке Игра на прогулке. Беседа после чтения. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Консультация-диалог. | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты. Игровые пособия. Альбомы. Дидактический материал (раздаточный материал). ТСО. |
| Художественно-эстетическое развитие | Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая. Совместная игра со сверстниками. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Самостоятельная деятельность детей | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, | Словесные Наглядные Практические | Предметы материальной культуры. Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира. Изобразительная наглядность. Игровые пособия. Макеты. Альбомы. Сюжетные картинки. Дидактический материал (раздаточный материал.). |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----|
| | | <p>фруктов, деревьев, цветов и др.), узоры в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> | | ТСО |
|--|--|---|--|-----|

Образовательная область «Физическое развитие»

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|--|--|---|
| Физическая культура | | | |
| Физкультура, спортивные игры, гимнастика, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, беседы, чтение детям художественной литературы, реализация проектов, эксперименты, драматизации, и др. | Подвижные игры на свежем воздухе, игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, проблемная ситуация, сюжетно-ролевые игры, разрешение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций | Совместные досуги, развлечения, праздники, беседы, консультации |

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|--|--|---|
| Игры, беседы, чтение детям художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, эксперименты, драматизации, экскурсии, реализация проектов и др. | Сюжетно-ролевые игры на прогулке, беседы, разрешение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы | Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций | Встречи с интересным человеком, работа над портфолио, праздники, беседы, консультации, совместная трудовая деятельность и пр. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|--|--|
| Беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра | Ситуация общения, ситуативный разговор, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Продуктивная деятельность, беседы. | Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка | Совместные досуги, развлечения, праздники. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|--|--|
| Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, игра - экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, интегративная деятельность | Наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Совместные досуги, развлечения, праздники. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ОД | ОД в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|--|---|--|---|
| <p>Игры, беседы, чтение детям художественной литературы, наблюдение, реализация проектов, эксперименты, драматизации, и др. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, творческое задание, концерт- импровизация</p> | <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, украшение предметов для личного пользования, рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов, музыкальные подвижные игры</p> | <p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды, рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование.</p> | <p>Совместные досуги, развлечения, праздники.</p> |

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы в дошкольной группе МБОУ ОШ с. Солдатское направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»

| Содержание | Возраст | ОД | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|------------------------------------|---|---|---|--|
| <p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> | 2-3 года, первая младшая подгруппа | <p>ОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические | <p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая - подражательные движения <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Од по физ. воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> | Игровое упражнение, подражательные движения | <p>Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, консультативные встречи, мастер-класс</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p> | | |
| <p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> | <p>3-5 лет, 2 младшая, средняя подгруппы</p> | <p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий - подражательные движения Прогулка Подвижная игра</p> | <p>Игра, игровое упражнение, подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, мастер-класс</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы | Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ОД по физ. воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> | <p>5-7 лет, старшая и подготов. подгруппы</p> | <p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические</p> <p>В ОД по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подготов. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице</p> | <p>Игровые упражнения, подражательные движения</p> | <p>Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам, совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультативные встречи, совместные занятия, мастер-класс</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| | | | Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья | | |
| Воспитание КГН: - умыться, - вытираться полотенцем - элементарные навыки приёма пищи -культура разговора в помещении | 2-3 года, первая младшая подгруппа | Обучающие игры по инициативе воспитателя | Чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого | Игры сюжетно - образительные | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги |
| 1. Воспитание КГН: -умыться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять беспорядок в одежде | 3-4 года, вторая младшая подгруппа | Обучающие игры по инициативе воспитателя | Дидактические игры, чтение художественных произведений, | Игры сюжетно - образительные | Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|-----------------------------|---|
| <p>-вытираться только своим полотенцем -навыки гигиены в туалете -культура разговора в помещении - элементарные навыки приёма пищи 2. Сохранение и укрепление здоровья -различать и понимать состояния своё и людей -одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение простейших закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ -элементарное представление о полезном питании -различение и называние органов чувств</p> | | <p>(сюжетно - дидактические), развлечения</p> | <p>личный пример, мощь взрослого</p> | | <p>совместные мероприятия, мастер-классы.</p> |
| <p>1. Воспитание КГН: -содержание своего тело в чистоте при помощи взрослых -использование только своих предметов гигиены -представление о правилах гигиены в туалете -представление об общественных гигиенических правилах -элементарные навыки приёма пищи -навыки пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья</p> | <p>4-5 лет, средняя подгруппа</p> | <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно - дидактические), развлечения</p> | <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>-понимание своего состояние -различение, понимание и выражение своих чувств при общении -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ -знакомство с основными частями тела -представление о полезном питании и витаминах</p> | | | | | |
| <p>1. Воспитание КГН: -умение беречь себя и своё тело -знание и применение общественных гигиенических правил -умения в культуре приёма пищи -умения пользования столовыми предметами 2. Сохранение и укрепление здоровья -выражение своих чувств при общении -сопереживание -организация спортивных игр и упражнений -одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения -выполнение закаливающих процедур 3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> | <p>5-6 лет, старшая подгруппа</p> | <p>Обучающие игры (сюжетно - дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p> | <p>Сюжетно- ролевые игры, игры на воздухе, с водой.</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------------|---|
| <p>-представление об особенностях функционирования человеческого организма</p> <p>-представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p> | | | | | |
| <p>1. Воспитание КГН:</p> <p>-умение беречь себя и своё тело</p> <p>-знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>-умения в культуре приёма пищи</p> <p>-умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>-организация спортивных игр и упражнений</p> <p>-одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>-выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>-представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</p> <p>-представление о рациональном питании</p> | <p>6-7 лет, подготовит. подгруппа</p> | <p>Развлечения, БЖ, минутка здоровья</p> | <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы</p> |

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|--------------------------------------|--|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Развитие игровой деятельности -игры – занятия с дидактическим материалом - игры – занятия со строительным материалом | 2-3 года первая младшая подгруппа | Игры – занятия, чтение художественной литературы, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | | личный пример, чтение книг |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | | Беседы, игры в парах, пальчиковые игры | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) | | личный пример, чтение книг |
| Развитие игровой деятельности - сюжетно-ролевые игры - подвижные игры - театрализованные игры - дидактические игры | 3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подготов. подгруппы | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериалы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры - экспериментирование, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; наблюдение | Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | | |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги, минутка вежливости | Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи |
| Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подготов. гр.) | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия | Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство) | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | Праздники, викторины, конкурсы |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия | Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, продуктивная деятельность, дежурство | Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Формирование патриотических чувств | 5-7 лет старшая и подготов. группы | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра, наблюдение, упражнение | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность | Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи |
| Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение | Объяснение, напоминание, наблюдение | Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии |
| Формирование основ собственной безопасности - Я среди людей | 2-3 года первая младшая подгруппа | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание упражнения | Показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность | Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, анкетирование, профилактические консультации, беседы, фото, видеоматериалы, информационные стенды для родителей, выставки поделок, рисунков, совместные спортивные досуги, работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома |
| Формирование предпосылок экологического сознания | | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций | Дидактические и настольно-печатные игры, культурно - досуговая деятельность | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Азбука пешехода - Азбука юного пожарного - Я среди людей <p>Формирование предпосылок экологического сознания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок на природе | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки | Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание | Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность | Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, анкетирование, профилактические консультации, беседы, фото, видеоматериалы, информационные |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | ОБЖ, целевые прогулки, встречи с интересными людьми профессии, беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций | Минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения), культурно-досуговая деятельность: -Блиц-турнир; -Аттракционы; -Литературные викторины; -Кроссворды; -Лабиринты и т.п. | Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность | стенды – рекомендации родителям, выставки поделок, рисунков, совместные спортивные досуги, работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Самообслуживание | 2-3 года первая младшая подгруппа | Напоминание, потешки, разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов | Беседы, личный пример |
| Самообслуживание | 3-4 года вторая младшая подгруппа | Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра, просмотр видеофильмов | Беседы, личный пример |
| | 4-5 лет средняя подгруппа | Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрос- лых, досуг | Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому | Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры | Беседа, личный пример |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг | Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и разви- вающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры | Личный пример, беседа |
| Хозяйственно- бытовой труд | 3-4 года вторая младшая подгруппа | Обучение, наблюдение совместный труд, рас- сматривание иллюстра- ций, чтение художест- | Обучение, показ, объяснение, наблюдение, дидактические и | Продуктивная деятельность, поручения, со- вместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | венной литературы, просмотр видеофильмов, | развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | | |
| | 4-5 лет средняя подгруппа | Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |
| Хозяйственно-бытовой труд | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии | Обучение, показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым деятельности в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг, уборка постели после сна, сервировка стола, самостоятельная | Творческие задания, дежурство, задания, поручения | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | раскладка подготовленных воспитателем материалов для занятий, уборка их | | |
| Труд в природе | 3-4 года вторая младшая подгруппа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| | 4-5 лет средняя подгруппа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов | Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы, работа в цветнике | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| Труд в природе | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение, напоминание, дежурство в уголке природы, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Ручной труд | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности, работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность | Творческие задания, выставки, конкурсы |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Формирование первичных представлений о труде взрослых | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение, рассматривание иллюстраций | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление | Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность | Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, привлечение к сотрудничеству |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео | Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры | Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность |

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 1. Развитие речи - понимание речи - активная речь | 2-3 года первая младшая подгруппа | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), рассматривание иллюстраций | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение на-поминание), формирование элементарного реплицирования, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры. | игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.) - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение коллективного монолога» (ср. гр)</p> | <p>3 -5 лет, вторая младшая, средняя подгруппы</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра- драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры</p> | <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги</p> | <p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> | <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, беседы, пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций</p> |
| <p>Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи</p> | | <p>Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p> | <p>Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов</p> | <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество</p> | <p>Объяснение, повторение, исправление, дидактические игры, чтение, разучивание стихов, беседа, пояснение</p> |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|---|
| - формирование связной речи (монологической формы) | | | | | |
| Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | | Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | Информационная поддержка родителей |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми - освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (старшая, подготов.) | 5-7 лет, старшая и подгот. подгруппы | Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность. | Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая) | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно - ролевая игра, игра- импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей | Игры парами, пример коммуникативных кодов взрослого, чтение, рассматривание иллюстраций, беседы, игры-драматизации, досуги, праздники, экскурсии, совместные семейные проекты |
| Развитие всех компонентов устной речи - формирование лексической стороны речи | | Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры- драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, | Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов | Игра-драматизация, совместная, продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность | Объяснение, повторение, исправление, дидактические игры, чтение стихов, беседа, |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>- формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной стороны речи - формирование связной речи (монологической формы)</p> | | <p>разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения</p> | | | <p>консультации у логопедов, открытый показ занятий по обучению рассказыванию</p> |
| <p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p> | | <p>Интегрированные занятия, тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> | <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседы</p> | <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно- ролевые игры</p> | <p>Информационная поддержка родителей, экскурсии с детьми</p> |

Содержание образовательной области «**Познавательное развитие**»

Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы работы с детьми образовательная область «**Познавательное развитие**»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Сенсорное развитие | 2-3 года первая младшая подгруппа | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ | Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Консультации, просмотр видео, беседа, консультативные встречи |
| Конструирование - из деталей конструктора | | Игры-занятия, показ, объяснение, игровые задания | Объяснение, развивающие игры | Игры, постройки | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Формирование элементарных математических представлений - величина - форма</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> | | <p>Игры-занятия</p> <p>Наблюдение, беседа</p> | <p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение</p> <p>Наблюдения на прогулке и в уголке природы, труд в уголке природы</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие)</p> | |
| <p>Сенсорное развитие</p> | <p>3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы</p> | <p>Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры экспериментирования (ср. гр.)</p> | <p>Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры</p> | <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры - экспериментирование, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p> | <p>Опрос-анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары-практикумы, упражнения, консультации, просмотр видео, беседа, консультативные встречи</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематическая прогулка | Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры-экспериментирование, развивающие игры, проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры - экспериментирование, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) | Опрос-анкеты, информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары – практикумы, ситуативное обучение, упражнения, консультации, досуг, просмотр видео, беседа, консультативные встречи |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Наблюдение, беседа, экскурсии, простейшие опыты (ср. гр.) | Наблюдения на прогулке и в уголке природы, труд в уголке природы | Игры с природным материалом, дидактические наблюдения, опыты | Беседа, чтение, консультативные встречи, семинары, альбомы, прогулки |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Наблюдение, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, ребусы, экскурсии | Наблюдения на прогулке и в уголке природы, труд в уголке природы, игры-экспериментирование, проблемные ситуации | Игры с природным материалом, дидактические наблюдения, опыты и эксперименты, интегрированная детская деятельность | Беседа, чтение, домашнее экспериментирование, консультативные встречи, семинары-практикумы, презентации, альбомы |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| Конструирование - из бумаги - из деталей конструктора - из природного и бросового материала | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Интегрированные занятия, показ, объяснение, игровые задания | Объяснение, развивающие игры | Игры, постройки для сюжетных игр | Показ, совместные постройки, консультации |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Интегрированные занятия, игровые задания, творческие задания, экспериментирование, выставки | Объяснение, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем | Игры, постройки для сюжетных игр, постройки по замыслу, выбор темы, подбор материала, изготовление поделок, игрушек | Показ, совместные постройки, разъяснение схем, совместное конструирование, консультации |
| Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.), чтение (ср. гр.), досуг | Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание (ср. гр.), наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг, чтение | Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) | Семинары, семинары-практикумы, консультации, ситуативное обучение, коллекционирование, досуг, просмотр видео |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, игра- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуг, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, рассказ, беседа | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры | Экскурсии, прогулки, наблюдения, детско-родительские проекты, элементарные опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в огороде, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы | Экскурсии, прогулки, наблюдения, детско-родительские проекты, элементарные опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры |

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
|--|---|---|---|--|---|
| Формирование интереса и потребности в чтении | 2-3 года Первая младшая подгруппа | Подбор иллюстраций, чтение песенок, потешек, сказок, повторение за взрослым | Физкультминутки, прогулка, беседа, рассказ, чтение, дидактические и настольно-печатные игры, игры-подражания | Рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры | Личный пример, беседы, ситуативное обучение, чтение, музыкальных сказок |
| Формирование интереса и потребности в чтении | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, экскурсии, объяснения | Физкультминутки, прогулка, беседа, рассказ, чтение, дидактические и настольно-печатные игры, игры-драматизации, | Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры, беседы, театр | Личный пример, беседы, ситуативное обучение, чтение, прослушивание аудиозаписей, музыкальных сказок |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины | Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность игры | Посещение театра, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей, творческие игры, экскурсии, посещение музеев, выставок, галерей, продуктивная деятельность |
| Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка | 2-3 года первая младшая подгруппа | Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, лепка, выставка детских работ | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность, игра | Конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, художественный досуг, участков, консультативные встречи, встречи по заявкам |
| Развитие детского творчества | | | | | |
| Приобщение к изобразительному искусству | | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ, | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, художественный досуг, дизайн помещений, участков, |
| Развитие детского творчества | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| Приобщение к изобразительному искусству | | интегрированная ОД | | | оформление групповых помещений, музыкального зала к праздникам, консультативные встречи, встречи по заявкам. |
| | 5-7 лет старшая и подготов. подгруппы | Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций | Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация | Конкурсы работ родителей и воспитанников, выставки детских работ, художественный досуг, дизайн помещений, участков, оформление групповых помещений, музыкального к праздникам, консультативные встречи, встречи по заявкам |
| Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - слушание - пение, подпевание - музыкально - | 2-3 года первая подгруппа | Игры - занятия, НОД ,развлечения, музыка в повседневной жизни: просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при | Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| ритмические движения | | действительности; игры, хороводы, празднование дней рождения | пробуждении, на праздниках и развлечениях | | подготовку к ним), театрализованная деятельность, создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций |
| Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - слушание - пение - песенное творчество - музыкально - ритмические движения - развитие | 3-5 лет вторая младшая и средняя подгруппы | ОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах; игры, хороводы, празднование дней рождения | Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания, в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья; экспериментирование со звуками, используя музыкальные | Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, создание наглядно-педагогической |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>танцевально-игрового творчества - игра на детских музыкальных инструментах</p> | | | | <p>игрушки и шумовые инструменты; игры в «праздники», «концерт»; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных инструментах; музыкально-дидактические игры</p> | <p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p> |
| <p>Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - слушание - пение - песенное творчество - музыкально - ритмические</p> | <p>5-7 лет старшая и подготов. подгруппы</p> | <p>Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах,</p> | <p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях; инсценирование песен; формирование</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для</p> | <p>Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), создание наглядно-</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>движения - музыкально-игровое и танцевальное творчество - игра на детских музыкальных инструментах</p> | | <p>репродукций, предметов окружающей действительности; празднование дней рождения</p> | <p>танцевального творчества; импровизация образов сказочных животных и птиц; празднование дней рождения</p> | <p>театрализованной деятельности., игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и т.д.</p> | <p>педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), прослушивание аудиозаписей, просмотр видеофильмов</p> |
|---|--|---|---|---|--|

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов

Особенности организации образовательного процесса в подгруппе раннего развития

Цель: всесторонне развитие, ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию к поступлению в детский сад.

Задачи:

- охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие;
- формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками;
- развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов;
- взаимодействие с родителями с целью развития педагогической рефлексии для полноценного развития каждого ребенка.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Расписание игр-занятий

| Название | Количество в неделю |
|--|---------------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Музыкальные занятия | 2 |
| Занятия с дидактическим материалом | 2 |
| Занятия со строительным материалом | 1 |
| Развитие движений | 2 |
| Не более 10 игр-занятий в неделю | |

Содержание образовательного процесса по освоению областей в подгруппе раннего развития

Цель: Создавать условия, способствующие развитию детей раннего возраста.

Задачи:

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Формировать умение бережно относиться к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Формировать умение играть, не мешая сверстникам.

| Образовательные области | Подгруппа раннего развития | I младшая группа |
|-------------------------|--|------------------|
| Физическое развитие | <p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:</p> <p>Задачи: 1. Развитие физических качеств.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>1. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности.</p> <p>2. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влезать на лесенку и слезать с неё; подлезать, перелезть - отталкивать предметы при бросании и катании; - выполнять некоторые движения совместно с другими детьми. | <p>1. Учить активно выполнять упражнения вместе с воспитателем.</p> <p>2. Учить строиться в круг, парами, в колонну друг за другом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перешагивания через препятствия, из обруча в обруч, подъем на возвышение и спуск с него; - бегать, не наталкиваясь друг на друга; - подпрыгивать на месте и продвигаясь вперед; - перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляясь; - бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; - перебрасывать мяч через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка; - лазать по гимнастической стенке удобным способом. <p>3. Активно включаться в игры.</p> |
| | <p>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.</p> <p>Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> | |
| | <p>1. Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов.</p> | <p>1. Знать предметы, необходимые для умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>2. Приучать детей мыть руки перед едой и по мере их загрязнения. 3. Учить есть ложкой, пользоваться салфеткой; после еды благодарить;</p> <p>4. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.</p> | <p>2. Формировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть самостоятельно; - снимать и надевать одежду; - мыть руки, соблюдая последовательность; - пользоваться носовым платком по напоминанию <p>3. Знать свои вещи и радоваться опрятной одежде.</p> <p>4. Переживать положительные чувства в связи выполнением гигиенических действий</p> |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:</p> <p>Задачи: 1. Развитие игровой деятельности детей</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p> | |
| | <p>1. Действовать с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом, вкладышами, сюжетными игрушками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить 2-3 игровых действия после показа взрослого; - использовать предметы-заместители; - уметь отображать в играх знакомые жизненные ситуации; | <p>1. Развивать игровой опыт с сюжетными игрушками, строительным материалом, в играх-имитациях, играх с элементами ряженья, театра; обучать игровым действиям с песком, водой и снегом.</p> <p>2. Переносить игровые действия на другие игрушки, пользоваться игрушками-заместителями связывать игровые действия с образом взрослого или животного.</p> <p>3. Осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - играть, не мешая друг другу; - формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, с помощью воспитателя распределять действия; - играть с дидактическими игрушками, природным материалом; - побуждать к участию в подвижных играх; <p>2. Формировать нормы и правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; - спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; - слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на просьбы; - учить понимать: слова «можно», «нельзя», «нужно»; - приучать здороваться, прощаться, благодарить; <p>3. Формировать бережное отношение к природе</p> | <p>повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>4. Обогащать представления о людях, особенностях внешнего вида, об эмоциональных состояниях, о добрых поступках, о семье.</p> |
| | <p>Достижение целей формирования основ собственной безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):</p> <p>Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p> | | |
| | <p>Достижение цели формирования положительного отношения к труду:</p> <p>Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p> <table border="1" data-bbox="488 779 1474 1570"> <tr> <td data-bbox="488 779 954 1570"> <p>Поощрять стремление детей выполнять простейшие просьбы и поручения взрослых;</p> </td> <td data-bbox="954 779 1474 1570"> <p>1. Дать первоначальные представления: - о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду</p> <p>- о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</p> <p>- о способах выполнения процессов самообслуживания.</p> <p>2. Проявлять интерес к процессу изготовления и преобразования предметов.</p> <p>3. Проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде.</p> </td> </tr> </table> | <p>Поощрять стремление детей выполнять простейшие просьбы и поручения взрослых;</p> | <p>1. Дать первоначальные представления: - о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду</p> <p>- о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</p> <p>- о способах выполнения процессов самообслуживания.</p> <p>2. Проявлять интерес к процессу изготовления и преобразования предметов.</p> <p>3. Проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде.</p> |
| <p>Поощрять стремление детей выполнять простейшие просьбы и поручения взрослых;</p> | <p>1. Дать первоначальные представления: - о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду</p> <p>- о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами;</p> <p>- о способах выполнения процессов самообслуживания.</p> <p>2. Проявлять интерес к процессу изготовления и преобразования предметов.</p> <p>3. Проявлять стремление помочь взрослым в хозяйственно-бытовом труде.</p> | | |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:</p> <p>Задачи: 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p> <p>3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p> | | |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>1.Расширять запас понимаемых слов.</p> <p>2.Учить понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>3.Формировать обобщённые представления о предметах и действиях.</p> <p>4.Побуждать произносить по подражанию новые слова, предложения из двух, трёх слов.</p> <p>5.Продолжать расширять активный словарь.</p> <p>6.Формировать умение узнавать и называть предметы ближайшего окружения на картинках.</p> <p>7.Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.</p> | <p>1.Осваивает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную к нему речь с опорой на наглядность и без нее; - употребляет речевые формы вежливого общения; - использует высказывания из 2-3 предложений. <p>2.Использует в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов доступных для наблюдений, - действий с предметами, - названия трудовых действий и орудий, необходимых в труде и собственных действий, - имена близких людей. <p>3.Овладевает правильным произношением гласных и простых согласных.</p> <p>4.Осваивает структуру простого предложения.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:</p> <p>Задачи: 1. Сенсорное развитие</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Формирование элементарных математических представлений</p> <p style="padding-left: 40px;">4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | <p>1.Дать представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обследовательских действиях (погладить, надавить, попробовать на вкус...); |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>знакомить детей с объёмными формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр).</p> <p>2. Учить способам конструирования – прикладыванию, накладыванию.</p> <p>3. Учить свободно ориентироваться в группе, приёмной, спальне;</p> <p>- знать назначение эти помещений, знать своё место за столом, свою кровать.</p> <p>4. Содействовать интересу детей к объектам природы:</p> <p>- уточнить представления о растениях (трава, деревья);</p> <p>- учить рассматривать комнатные растения; наблюдать: - за домашними животными;</p> <p>- домашними птицами и птицами на участке детского сада;</p> <p>- за красотой природных явлений (падающий снег, листопад, радуга, дождь, распутившиеся листья и цветы);</p> <p>- учить различать и называть:</p> <p>- диких животных (заяц, медведь, волк, лиса), выделять их характерные особенности;</p> <p>- фрукты и овощи (по внешнему виду и вкусу);</p> | <p>- о форме, цвете, размере предметов</p> <p>- о связи между назначением предмета и особенностью его строения;</p> <p>- группировать предметы по признакам, пользуясь практическими действиями с предметами и картинками</p> <p>2. Учить:</p> <p>- замечать, различать, узнавать объекты природы на основе наблюдений, - находить объект по указанному признаку;</p> <p>- узнавать и называть растения (дерево, кустик, цветок, травка);</p> <p>- называть животных и их детенышей;</p> <p>- находить и называть зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>3. Знать некоторые особенности образа жизни (как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут);</p> <p>- называть части тела человека, части лица, внешние отличия девочек и мальчиков.</p> <p>4. Уметь:</p> <p>- выделять и выбирать предмет с заданными свойствами из 2-4 разных предметов,</p> <p>- сравнивать предметы по форме (как мячик, как кирпичик, как квадратик), по размеру (большой, маленький, длинный, короткий), по количеству и цвету.</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений 2. Развитие литературной речи 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения. 2. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. 3. Приучать повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. 4. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании. 2. Подхватывать слова знакомых стихов. 3. Узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. 4. Выражать эмоциональное отношение к прочитанному. </td> </tr> </table> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения. 2. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. 3. Приучать повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. 4. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании. 2. Подхватывать слова знакомых стихов. 3. Узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. 4. Выражать эмоциональное отношение к прочитанному. |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения. 2. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. 3. Приучать повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста. 4. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминать и узнавать знакомое произведение при повторном слушании. 2. Подхватывать слова знакомых стихов. 3. Узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. 4. Выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретать представления: <ul style="list-style-type: none"> - о назначении произведений народного искусства; - о графическом изображении предметов. 2. Создавать образы из пятен, линейным контуром, формообразующими движениями. </td> </tr> </table> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретать представления: <ul style="list-style-type: none"> - о назначении произведений народного искусства; - о графическом изображении предметов. 2. Создавать образы из пятен, линейным контуром, формообразующими движениями. |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретать представления: <ul style="list-style-type: none"> - о назначении произведений народного искусства; - о графическом изображении предметов. 2. Создавать образы из пятен, линейным контуром, формообразующими движениями. | | |

| | | |
|--------|---|--|
| | | 3. Приобретать навыки лепки и аппликационной деятельности. |
| Музыка | Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности 2. Приобщение к музыкальному искусству | |
| | 1. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения. 2. Побуждать выполнять движения под музыку. 3. Развивать умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт) | 1. Способствовать приобретению умения вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на бег, притопывать, кружиться) 2. Развивать музыкально-ритмические движения и игру на шумовых музыкальных инструментах 3. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (барабан, дудочка), показывать инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию 3. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому |

Региональный компонент

Раздел «Физкультура» обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включены представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

Используя четкую, постепенно усложняющуюся систему занятий, педагог повышает эффективность физического развития дошкольников, создает у них радостное, бодрое настроение на весь день, ведь положительное эмоциональное состояние — это залог полноценного физического и нервно-психического развития ребенка, жизнерадостного и доброжелательного характера. Занятия по безопасности организуются для детей старшего дошкольного возраста в интеграции с разделом *«Труд»*, чередуясь с занятиями по *«Социализации»*.

Содержание курса направлено на такие виды трудового воспитания, как самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд организуются во время проведения режимных моментов так, чтобы он активизировал физические силы и умственную деятельность ребёнка, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Раздел «Конструирование, ручной труд» направлен на формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов; формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др., а также воспитание желания заниматься ручным трудом, развитие умений работать с различными материалами и инструментами, развитие эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда, воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте. Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста организован как индивидуальный или совместный в свободное от занятий время, а также включён в расписание НОД в интеграции с образовательной областью *«Безопасность»*.

Образовательная область *«Коммуникация»* реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражений в народном фольклоре через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

Раздел «Рисование» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижение ценности природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры.

Раздел «Лепка» направлен на развитие интереса детей к лепке, знакомство со свойствами пластилина, глины, других пластических масс, обучение различным приёмам и способам лепки, умение создавать образы разных предметов и небольшие сюжетные композиции, развитие творчества детей.

Раздел «Аппликация» направлен на закрепление умений составлять узоры и декоративные композиции на бумаге, ознакомление с разными приёмами вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений, развитие чувства цвета, колорита, композиции, формирование аккуратности и бережного отношения к материалам, своему труду.

В образовательной области «Музыка» региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, народные танцы.

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

1. создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъектного опыта детей);

2. оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

3. содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребёнка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях

выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
4. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
5. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересе-сам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
6. Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
7. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания

поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
9. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
10. Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*¹ как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. вовлекает дошкольников в решение проблемы
3. намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. обсуждает план с семьями;
5. обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
6. вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

7. собирает информацию, материал;
8. проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
9. дает домашние задания родителям и детям;
10. поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
11. организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
12. подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

1. ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
2. проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
3. планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
4. эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
5. анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

1. ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
2. опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
3. сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
4. формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

1. преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
2. преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
3. побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

1. подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
2. предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
3. побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
4. постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
5. постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

1. использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
2. создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
3. четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
4. выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
5. развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
6. обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
7. создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
8. побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
9. подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
10. знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Информационно-коммуникативные технологии

В дошкольной группе МБОУ ОШ с.Солдатское применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

1. образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
2. на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
3. на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
4. перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

1.5 Взаимодействие с семьей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Формы работы с родителями:

Информативные:

- индивидуальные беседы, консультации
- родительские собрания
- дни открытых дверей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Обучающие:

- семинары – практикумы
- тренинги
- конкурсы совместных рисунков, поделок
- совместные проекты
- совместные праздники, досуги
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Исследовательские:

- анкетирование
- тестирование

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;

- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

2. Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности липецкого региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Деятельность дошкольных групп направлена на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости.

Социокультурное окружение. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Благодаря ближайшему расположению МБОУ ОШ с.Солдатское, библиотеки создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей.

Климатические особенности. Процесс воспитания и развития в дошкольных группах является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Липецкая область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана.

В процессе реализации образовательной области «Познание» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса

России); в образовательной области «Художественное творчество» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическая культура» эти образы передаются через движение.

Национально-культурный состав воспитанников. При организации образовательного процесса в дошкольной группе учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников в общем количестве детей, невелик -0,07%).

Дошкольная группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Дошкольная группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

2.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Приоритетными направлениями дошкольной группы общеразвивающей направленности МБОУ ОШ с. Солдатское являются:

1. Развитие речи дошкольников и обучение их грамоте.
2. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и подготовке к обучению в школе, в ходе образовательной деятельности дошкольных групп реализуется парциальная программа Дуровой Н.В., Журовой Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» по подготовке дошкольников к обучению грамоте и чтению.

В ряду проблем речевого развития детей выделены две основные - диалог и речетворчество – как важнейшие составляющие коммуникативной самостоятельности, важнейшие сферы саморазвития личности.

Принципы работы в познавательно-речевом направлении:

- работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
- формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;
- все задачи решаются в единстве и в определенной последовательности.

Концептуальные принципы:

- принцип целостного образа мира – осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет;
- принцип понимания языковых значений, развития лексических и грамматических навыков обеспечивает тренировку мысли ребенка и способствует выработке у него мыслительных процессов;
- принцип оценки выразительности речи воспитывает способность чувствовать эмоциональные оттенки речи, навыки восприятия поэтической речи, усвоение функциональных стилей речи;
- принцип последовательного наращивания темпов обогащения речи – последовательное изменение дидактического материала (повторение усвоенного ранее и добавление нового) – способствует тому, чтобы речевая деятельность детей становилась все более самостоятельной.

Цель – развивать познавательные и коммуникативные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения основных задач:

- расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира;
- развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.) в соответствии с возрастной нормой;
- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- развивать речь во всех возрастных группах.

Составляющие для правильной организации познавательно-речевого развития дошкольников:

- речь педагога дошкольного учреждения;
- формирование представлений об окружающей жизни;
- развитие любознательности;
- сенсорное воспитание;
- игра.

Методы и приемы

| Наглядные | Словесные | Практические |
|--|--|---|
| Наблюдение (осмотр, экскурсии, рассматривание натуральных предметов); показ картин, фотографий, кино- и видеофильмов; рассматривание картин, игрушек | беседы на интересные детям темы; разговоры воспитателя с детьми; высказывания детей из личного опыта; чтение журналов, энциклопедических статей, познавательной и художественной литературы; проблемные ситуации | дидактическая игра; словесная игра; игра-драматизация; инсценировка; подвижная игра; игра-фантазия; обследование предметов; моделирование; проблемно-поисковая деятельность |

Познавательно-речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

Связь с другими видами деятельности:

- познавательная деятельность: знакомство с предметами и их свойствами, материалами; знакомство с взаимосвязью и взаимодействием целого и частей, освоение родовых и видовых понятий; знакомство с природными явлениями и явлениями общественной жизни, с живыми существами и средой их обитания; понимание взаимосвязи между живыми и неживыми объектами; оценочное отношение к происходящему;
- развитие речи: овладение связной речью; развитие словаря; формирование грамматической правильности речи и звуковой культуры речи;
- изобразительная деятельность: рассматривание картин, иллюстраций; рисование, лепка, аппликация; художественный труд;
- музыкальная деятельность: прослушивание музыкальных произведений; разучивание песен;
- художественная литература: ознакомление с произведениями писателей и поэтов разных стран;
- трудовая деятельность: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; интеллектуальный труд;

- игровая деятельность: развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; настольно-печатные игры; словесные игры; дидактические игры; подвижные игры.

В группе создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей.

Предметно-развивающая среда используется с трех сторон:

1. Природа.

2. Материальная культура.

3. Педагогически обоснованная дидактическая обстановка.

1. Непосредственное общение с природой (наблюдения, прогулки, экскурсии) является естественной и могущественной в своем воспитательном воздействии обстановкой.

Природа обогащает представлениями и знаниями, разворачивает условия совершенной наглядности, предоставляет все необходимое для творческой деятельности детей, то есть создает и для детей, и для педагога все условия, благоприятствующие обогащению развития языка детей.

Дети имеют возможность в процессе наблюдения, проведения опытов и экспериментов в природе, игр расширить мир восприятия, увеличить запас знаний и систематизировать их, что в свою очередь положительно влияет на развитие речи, изменяет ее количественно и качественно.

2. Умело подобранные игрушки, игры, пособия, картины предоставляют богатый материал для развития языка ребенка, опирающегося на чувственные восприятия. Для того чтобы оградить развитие ребенка от беспорядочности, несовершенства и поверхностности, в группах создана такая предметная среда, что первоначальные впечатления ребенка, полученные от наблюдения за предметами, его познания были точны, правильны, по возможности обширны.

3. Для развития речи используется все пространство групп, которое разделяется на микроцентры:

- игровой микроцентр: активизация речи детей в самостоятельной деятельности, в процессе сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, настольных игр;
- микроцентр интеллектуального развития: расширение, уточнение и обогащение словаря ребенка за счет развивающих, дидактических игр с математическим содержанием, на развитие образного и логического мышления;
- уголок природы (микроцентр экологического воспитания): развитие речи детей за счет наблюдений, труда, дидактических игр, опытов в природе;
- микроцентр сенсорного развития: обогащение речи детей в процессе освоения различных эталонов;
- микроцентр развития речи: обогащение и активизация словаря в процессе ознакомления с художественной литературой (уголок книги, библиотека), в театральном-игровой деятельности (различные виды театров), в речевой игровой деятельности (игры со словом, звуком), в творческой лаборатории (придумывание рассказов, сказок, стихов, издательская деятельность);

- микроцентр художественного труда: расширение и обогащение словаря в процессе художественного труда (аппликация, лепка, изобразительная деятельность, конструирование, ручной труд);
- микроцентр физического развития: обогащение, расширение и активизация словаря в процессе физических упражнений, подвижных игр.

Воспитатели через различные формы деятельности воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

1. Работа дошкольной группы МБОУ ОШ с.Солдатское по подготовке к обучению детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования направлена на развитие речи дошкольников и обучение их грамоте.

Цель: научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

Задачи:

1) **развитие слуховых функций.** У детей необходимо **развивать** чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка.

2) **развитие фонематического восприятия.**

3) **развитие зрительно-пространственных функций** с целью профилактики нарушений чтения и письма.

4) **двигательное развитие:** развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом.

5) **развитие артикуляционной моторики.**

6) **развитие устной речи** с целью профилактики нарушений чтения и письма предполагает комплексную работу, направленную на формирование каждого компонента речи.

Необходимо развивать все стороны *динамической и просодической организации речи*.

Развивая речь ребенка, важно помнить: опора на значение слова является весьма важной в работе с дошкольниками. Подбирать задания для развития *звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи* необходимо так, чтобы можно было решать несколько задач одновременно, например: «Придумай название действия на заданный звук» и т.п.

7) в круг задач по развитию устной речи включается задача подготовки детей к обучению грамоте в школе, а именно **формирование осознанного отношения к языковой действительности.**

Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д).

8) развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы. Выполнение заданий, названных выше, помогает активизировать все виды *восприятия*: зрительное, слуховое, кинестетическое и др.

9) формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. *самосознания*.

Основная задача обучения грамоте - формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова. В процессе работы с дошкольниками решаются и другие задачи:

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:

- развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;
- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать форму прямой и косвенной речи в общении;
- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;
- составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;
- анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные согласные звуки;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
- обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей программы, в т.ч. за счет:
- употребления названий исследовательских действий;

- рассказов об участии в экспериментировании;
- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
- названий страны, города (села), символов государства и др.;
- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением: использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
- правильно использовать сложные случаи грамматики;
- чисто произносить все звуки родного языка;
- оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

Методическая работа по данному направлению заключается в использовании игровых приёмов, модели - схемы - рассказывания, составленной самостоятельно детьми, для достижения поставленных задач в разновозрастной группе.

2.В качестве **второго приоритета** дошкольной группы выделено социально-коммуникативное развитие каждого ребенка в системе воспитательных мероприятий.

Девиз социально-коммуникативного развития дошкольников:

«Научись любить и понимать людей,

И рядом с тобой всегда будут друзья»

Цель: способствовать своевременному социальному развитию, формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях дошкольной группы.

Задачи:

- Развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру; уверенности в своих силах, в том, что его любят;
- Формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- Воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. Оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге. Планирование совместной работы, согласование с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- Создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- Формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Работа педагогов направлена на развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, на воспитание уважения и терпимости к людям, независимо от социального происхождения, расовой принадлежности; на развитие коммуникативной компетентности ребёнка. Социально – личностное развитие ребёнка осуществляется в регламентированной и нерегламентированной деятельности; через развивающую среду, которая служит интересам и потребностям ребёнка и способствует его эмоциональному благополучию.

Развитие личности происходит по двум **направлениям**: социализации (присвоение общественного опыта) и индивидуализации (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности). Именно на гармонизацию этих двух линий развития ребенка и направлена работа дошкольной группы, которая реализует личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей, что ведет за собой сохранение и развитие индивидуальности, сущность которой проявляется в творчестве и стремлении к совершенству.

Основное место в работе занимает содержание взаимодействия и общения взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребенок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью и способен к непрерывному развитию.

Выделяется 5 компонентов в социально-коммуникативном направлении:

1. Эмоциональное благополучие ребенка.
2. Положительное отношение ребенка к окружающим людям.
3. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
4. Развитие социальных навыков у детей.
5. Бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(О.С. Ушакова)

Система занятий по развитию речи в разных возрастных группах детского сада, разработанная на основе исследований в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН. В программе разработано принципиально новое содержание обучения родному языку детей от 3 до 7 лет. Дети, прошедшие обучение по этой методике, намного успешнее своих сверстников усваивают программу школьного обучения родному языку в области устной, письменной речи и лингвистических знаний.

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» *(С. Н. Николаева)*

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала, основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

«РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ» *(Д.Н. Колдина)*

В данной программе представлены конспекты увлекательных занятий по изобразительной деятельности и лепке различными традиционными и нетрадиционными способами. Занятия способствуют воспитанию чувства прекрасного; развитию эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности.

ПРОГРАММА «ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ» *(Л.А. Парамонова)*

Программа разработана специально для дошкольников, чтобы совершенствовать умение работать с различным материалом и создавать объемные фигуры, экспериментировать с новым материалом, проявлять выдумку и фантазию, развивать творческие способности. В программе представлены новые технологии обучения конструированию из всевозможных материалов (природного, бумаги, конструкторов и др.), а также комплексы дидактических игр.

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Рекомендована Министерством образования РФ.

2.3. Региональный компонент

2.3.1. Содержание образовательной области по краеведению «Родной край»

Направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его символика
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области
- ознакомление с картой своего села;

Региональный компонент реализуется интегрировано в образовательной деятельности по областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также в совместной деятельности воспитателя и детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Обязательная часть

1.1. Материально-техническое обеспечение программы

Дошкольная группа МБОУ ОШ с.Солдатское оснащена всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------------|--|--|
| Музыкально-спортивный зал | <ul style="list-style-type: none"> ➤ образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафон, компьютер ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование ➤ Шкаф для игрушек, атрибутов |
| Коридоры дошкольной группы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольной группы и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников |
| Участки | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. ➤ Огород, цветники. Экологическая тропа |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Физкультурная площадка | ➤ образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр |
|------------------------|--|--|

1.2. Организация предметно-развивающей среды в ОУ

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Дошкольная группа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

- *принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.;

- *принцип ориентации на организацию пространства* для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Предметно-развивающая среда помещений и мини-центров в дошкольной группе
МБОУ ОШ с.Солдатское**

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---|--|--|
| Предметно-развивающая среда дошкольной группы | | |
| Игровые | Образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов DVD, диски, магнитофон, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты |
| Коридор | Информационно-просветительская работа с сотрудниками дошкольной группы и родителями. | Стенды для родителей Стенды для сотрудников |
| Участок | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. | Прогулочная площадка для детей Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники. |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <p>Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</p> <p>Предметы - заместители</p> |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | <p>Символика</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p> <p>Детская художественной литературы</p> |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Тематические выставки</p> |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p> | <p>Центр воды и песка,</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> |

1.3. Методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»

Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Творческий центр. М., 2002.

Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Волгоград: Учитель, 2011.

Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М. Мозаика-Синтез, 2010.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Синкевич Е.А., Т.В. Большева – Физкультура для малышей. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2001.

Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Воронеж, 2008.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Гербова В.В. – Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодательность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком – М.: Просвещение, 1993.

Серия демонстрационных картин. Круглый год. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.

Серия демонстрационных картин. Мир природы. - Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.

Ушакова О.С., Давриш Н.В.- Знакомим детей дошкольного возраста с литературой. Москва, 2005.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Ушакова О.С. Развитие речи детей. - М., «ТЦ Сфера», 2005.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Алёшина Н.В.- Труд взрослых. ЦГЛ. Москва, 2005.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.

Алябьева Е.А.- Логоритмические упражнения и игры без музыкального сопровождения. Москва, 2006.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». - Волгоград: Учитель, 2012.

Венгер А.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М, «Просвещение», 1978.

Громова О.Е.- Спортивные игры для дошкольников. Москва, 2002.

Гербова В.В.- Дидактические игры. «Просвещение»,1986.

Иванова Т.В. - Пожарная безопасность. Издательство ТД «Корифей», 2005.

Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. - М., ТЦ Сфера, 2010.

Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.

Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду - М. «Скрипторий 2003», 2010.

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника – М.: Владос, 2003.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986.

Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006.

Ушакова О.С.- Рассказывание по картине. ТЦ «Сфера», 2005.

Чермашенцева О.В.- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2010.

Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. А.Д.Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ФЭМП

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – М., 2015.

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М., Мозаика - Синтез, 2002.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: ВАКО, 2005.

ФЦКМ

Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005.

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005.

Аджи А.В. Обучение грамоте. – Воронеж, 2008.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Издательство «Учитель»; Воронеж, 2009.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах. – Волгоград: Учитель, 2009.

Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Мосалова А.Л. Я и мир. Санкт-Петербург. Детство-пресс, 2009.

Натарова В.И. Моя страна. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Воронеж, 2008.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
- Галанов А.С. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М., Творческий центр, 2000.
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: «Карапуз-дидактика», 2009.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Раевская Е.П. - Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. М., Просвещение, 1991.
- Янушко Е.А - Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Программное обеспечение деятельности по основным направлениям развития
детей подгруппы раннего возраста**

| I младшая подгруппа |
|---|
| Физическое развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Сост.Е.С.Демина.-М.:ТЦ Сфера,2006г.- «Физкультура для малышей» Е.А.Синкевич, Т.В. Большева – СПб.:Детство-Пресс, 2000г.- «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни» М.Ф.Литвинова-М.: Линка-пресс,2005г. |
| Познавательное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» М.Д.Маханева, С.В.Рещикова-М.:ТЦ Сфера,2006г.- «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова-М.,Просвещение,1986г.- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧПЛакоценин С.С.,2008г.- «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова-М.:ТЦ Сфера,2005г.- «Знакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг,развлечения» Т.Н.Зенина - М.: Педагогическое общество России,2006г. |
| Речевое развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Е.С.Анищенкова-М.:АСТ АСтрель,2007г.- «Комплексные занятия в I младшей группе» Т.М.Бондаренко,Воронеж,ЧПЛакоценин С.С.,2008г. |
| Социально-коммуникативное развитие |
| <ul style="list-style-type: none">- «Маленькими шагами в большой мир знаний»И.П.Афанасьева – СПб, Детство-пресс,2004г.- «Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников» В.И. Мирясова – М.: АСТ Астрель,2008г.- «Забавы для малышей» М.Ю.Картушина – М.: Сфера,2006г.- «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» (методическое пособие для педагогов и родителей) М., ТЦ Сфера, 2010г. |

- «Социально-нравственное воспитание детей от 2-х до 5 лет» Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, М., Айрис-пресс, 2009г.

Художественно-эстетическое развитие

- «Топ-хлоп, малыши» А.И.Буренина-СПб,2001г.

- «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2005г.

- «Аппликация с детьми раннего возраста» (1-3 года) Е.А.Янушко-М.:Мозаика-Синтез,2006г.

Методическое обеспечение по краеведению

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Бардулин В.А. Основы художественного ремесла: в 2 ч. - М., Просвещение. 1987.

3. Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.

4. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник- хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

5. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.

1.4. Организация режима пребывания детей

1.4.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- социального заказа родителей.

Организация пребывания детей в дошкольной группе на холодный период

| Режим дня | Время | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | Первая младшая подгруппа (2-3 г.) | Вторая младшая подгруппа (3-4 г.) | Средняя подгруппа (4-5 лет) | Старшая подгруппа (5-6 лет) | Подготовит. подгруппа (6-7 лет) |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.20-8.50 | 8.20- 8.45 | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 |
| Игры, подготовка к ОД | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| ОД, с перерывом 10 мин | 9.00-9.30 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-9.55 | 9.00-10.35 |
| Самостоятельная деятельность | 9.30-9.45 | 9.40-10.00 | 9.50-10.10 | 9.55-10.15 | 10.35-10.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.45-10.00 | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 | 10.15-10.30 | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-11.20 | 10.15-12.00 | 10.20-12.10 | 10.30-12.30 | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.20-11.45 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.00 | 12.10-12.50 | 12.20-13.00 | 12.40-13.05 | 12.40-13.05 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.05 | 13.05-15.05 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику полдник | 15.20-15.45 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| ОД, игры, самостоятельная деятельность | 15.45-15.55 | 15.40-15.55 | 15.40-16.00 | 15.40-16.05 | 15.40-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.30 | 15.55-17.30 | 16.00-17.30 | 16.05-17.30 | 16.05-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

Организация пребывания детей в дошкольной группе на тёплый период

| Режим дня | Время | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | Первая младшая подгруппа (2-3 г.) | Вторая младшая подгруппа (3-4 г.) | Средняя подгруппа (4-5 лет) | Старшая подгруппа (5-6 лет) | Подготовит. подгруппа (6-7 лет) |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 | 7.30-8.10 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 | 8.20-8.45 | 8.20- 8.40 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.45-9.10 | 8.45-9.15 | 8.40-9.10 | 8.40-9.15 | 8.40-9.15 |
| ОД, самостоятельная деятельность | 9.10-9.30 | 9.15-9.40 | 9.10-9.40 | 9.15-9.40 | 9.15-9.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.30-9.50 | 9.40-9.50 | 9.40-9.50 | 9.40-10.00 | 9.40-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45-10.55 | 9.50-11.50 | 9.50-11.50 | 10.00-11.40 | 10.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 10.55-11.10 | 11.50-12.00 | 11.50-12.00 | 11.40-11.50 | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10-11.40 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 11.50-12.20 | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.40-15.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.20-15.00 | 12.20-15.00 |
| Подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику полдник | 15.20-15.45 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.45-15.55 | 15.40-15.55 | 15.40-16.00 | 15.35-15.55 | 15.35-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.30 | 15.55-17.30 | 16.00-17.30 | 15.55-17.30 | 15.55-17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 | 17.30 |

1.4.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей;

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Длительность образовательной деятельности

(СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

| Возраст | 1,5-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| ОД Длительность | 8 -10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Объем в I половину дня | 20 мин. | 30 мин. | 40 мин. | 45 мин. | 1 ч. 30 мин. |
| Количество условных учебных часов в неделю | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |
| Объем в неделю | 1ч. 40 мин. | 2 ч. 45 мин. | 4 ч. | 6 ч. 15 мин. | 8 ч. 30 мин. |

Расписание образовательной деятельности

| Виды ОД | Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовит. подгруппа |
|---|--------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|
| Двигательная | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Познавательно - исследовательская (формирование целостной картины мира, ФЭМП) | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Конструирование | | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительная | 1 | 1.5 | 2.5 | 3 | 3 |
| Коммуникативная | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Восприятие худ. литературы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальная | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Итого: | 10 | 11 | 12 | 14 | 16 |

Расписание образовательной деятельности в дошкольной группе

МБОУ ОШ с. Солдатское

(старшая подгруппа)

| Дни недели | Виды ОД | Время |
|-------------------|---|--------------|
| Понедельник | 1.Познавательная-исследовательская (формирование целостной картины мира) | 9.00-9.25 |
| | 2. Музыкальная (музыка) | 9.35-9.55. |
| | 3.Коммуникативная (обучение грамоте) вечером | 15.40-16.05 |
| Вторник | 1. Познавательная-исследовательская (ФЭМП) | 9.00-9.25 |
| | 2.Двигательная (физическая культура) | 9.35-9.55 |
| | 3.Конструирование (вечером) | 15.40-16.05 |
| Среда | 1.Изобразительная (рисование) | 9.00-9.25 |
| | 2.Музыкальная (музыка) | 9.35-9.55 |
| Четверг | 1.Коммуникативная (развитие речи) | 9.00-9.25 |
| | 2.Двигательная (физическая культура) | 9.35-9.55 |
| | 3.Изобразительная (аппликация, лепка) (вечером) | 15.40-16.05 |
| Пятница | 1. Восприятие худ. литературы | 9.00-9.25 |
| | 2. Изобразительная (рисование) | 9.35-9.55 |
| | 3. Двигательная (физическая культура) на улице (вечером) | 15.40-16.05 |
| | Итого: 14 | |

Расписание образовательной деятельности в дошкольной группе

МБОУ ОШ с. Солдатское

(вторая младшая подгруппа)

| Дни недели | Виды ОД | Время |
|-------------------|---|--------------|
| Понедельник | 1.Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) | 9.00-9.15 |
| | 2. Изобразительная (лепка)/(аппликация) | 9.25-9.40 |
| Вторник | 1. Познавательно-исследовательская (ФЭМП) | 9.00-9.15 |
| | 2. Двигательная (физическая культура) | 9.25-9.40 |
| | 3. Конструирование (вечером) | 15.40-15.55 |
| Среда | 1.Коммуникативная (развитие речи) /(восприятие худ. литературы) | 9.00-9.15 |
| | 2. Музыкальная (музыка) | 9.25-9.40 |
| Четверг | 1.Музыкальная (музыка) | 9.00-9.15 |
| | 2.Двигательная (физическая культура) | 9.25-9.40 |
| Пятница | 1.Изобразительная (рисование) | 9.00-9.15 |
| | 2. Двигательная (физическая культура) | 9.25-9.40 |
| | Итого: 11 | |

Организация воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация деятельности взрослых и детей в дошкольной группе

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Изобразительная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкальная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе подгруппы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ ОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ ОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

| | | |
|--|---|--|
| | воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности | |
|--|---|--|

Преимственность в работе дошкольной группы и школы

Преимственность дошкольной группы и школы определяется как содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в детском саду на те требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой - опора учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, навыки и опыт детей, и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе.

Цель: повысить качественный уровень готовности ребенка к обучению в 1-м классе на основе координации деятельности школы и дошкольной группы по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования, разработке единых подходов обучения.

Основными задачами дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|---|-----------------|---|
| Методическая работа | | |
| 1. Анализ готовности детей к обучению в школе. | сентябрь | Старший воспитатель, учитель начальных классов |
| 2. Знакомство воспитателей с программой воспитания и обучения в 1 классе. | сентябрь | Завуч школы |
| 3. Посещение воспитателями уроков школе. | октябрь-апрель | Старший воспитатель |
| 4. Посещение учителем начальной школы образовательной деятельности в дошкольной группе. | в течение года | Учитель начальной школы |
| 5. Вопросы преемственности физического воспитания в дошкольной группе и школе. | ноябрь | Старший воспитатель, учитель начальных классов |
| Работа с родителями | | |
| 1. Родительское собрание «Задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе» | сентябрь | Воспитатели группы |
| 2. Круглый стол «Формирование связной речи в детском саду и школе – взаимосвязь и преемственность» | октябрь | Старший воспитатель |
| 3. «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группе». | май | Старший воспитатель |
| 4. Тематические выставки: - «Что должен уметь первоклассник»; - «Поступление в школу - важное событие в жизни детей». | ноябрь - январь | Воспитатели группы |
| 5. Консультация для родителей «Нравственное воспитание детей». | февраль | Воспитатель группы |
| 6. День открытых дверей для родителей и учителей Цель: знакомство с работой воспитателей по подготовке детей к школе. | май | Воспитатели группы |
| 7. Встреча семей детей подготовительной к школе группы с учителем начальных классов. | февраль - май | Учитель начальных классов |

| Работа с детьми | | |
|---|---------|--|
| 1. Экскурсия детей в школу: - знакомство со зданием школы; - знакомство с классом; - экскурсия в школьную библиотеку; - знакомство с физкультурным залом; | октябрь | Воспитатели группы |
| 2. Театрализованное представление «Как Петя собирался в школу» | ноябрь | Воспитатели группы, учитель начальной школы |
| 3. Организация с учениками, бывшими воспитанниками дошкольной группы беседы о школьных принадлежностях. | февраль | Учителя школы, воспитатели |
| 4. Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу» | апрель | Воспитатели группы, учитель начальной школы |
| 5. Совместный праздник «Путешествие в страну знаний» | май | Старший воспитатель |

Для гарантированной реализации в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на восемь месяцев, без учета первой половины сентября, зимних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

1.4.3. Управление реализацией программы

| № | Уровень управления | Содержание |
|----------|-----------------------------|---|
| 1. | Старший воспитатель | - контроль (оперативный, тематический, комплексно-целевой) - мониторинг - издание приказов по результатам реализации ООП |
| 2. | Старший воспитатель | - анализ результатов мониторинга; - анализ реализации образовательной программы - обобщение опыта работы воспитателей |
| 3. | Совет педагогов | - анализ реализации образовательной программы - анализ, результаты мониторингов образовательной программы - обсуждение вопросов преемственности - отчеты заведующей о кадровом обеспечении, создании условий для реализации программы, - отчеты заместителя заведующей о реализации образовательной программы, - отчеты воспитателей о качестве реализации образовательного процесса |
| 4. | Общее родительское собрание | - отчеты старшего воспитателя о качестве образования, о заболеваемости, - отчет о материально-техническом состоянии детского сада |

1.4.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

| Блок | Недели | 2 младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа | Подготовительная подгруппа |
|---------------------|--------|---|------------------------------------|--|--|
| Я и детский сад | 1 | Мы пришли в детский сад | Мы пришли в детский сад | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло |
| | 2 | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| Краски осени | 3 | Мы встречаем осень золотую Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени | Краски осени |
| | 4 | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел |
| | 1 | Грибы и ягоды | Лесные ягоды и грибы | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. |
| | 2 | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов | В осеннем лесу | В осеннем лесу |
| Мир вокруг нас | 3 | Моя семья. Наши любимцы. | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения |
| | 4 | Мой дом | Мой дом | Моё село | Моё село. Профессии. |
| | 1 | Дружба | Дружба | Путешествуем по Липецкой области | Путешествуем по Липецкой области |
| | 2 | Моё село | Моё село | Моя Родина Россия | Моя Родина Россия |
| Новогодние каникулы | 3 | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до... В мире техники. | Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника. |
| | 4 | Одежда | Свойства бумаги и ткани | Мы - исследователи | Мы - исследователи |
| | 1 | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |
| Новогодние каникулы | 2 | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес |
| | 3 | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой |
| | 4 | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. |
| | 1 | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. |
| | 2 | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда Мороза | Великий Устюг – родина Деда Мороза |
| В мире искусства | 3 | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника |
| | 4 | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|
| | 1 | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |
| | 2 | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла. Инструменты |
| | 3 | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |
| Наши папы, наши мамы | 4 | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| Встречаем весну | 1 | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам |
| | 2 | Весна пришла | Весна пришла. | | Весна пришла |
| Земля – наш общий дом | 3 | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи |
| | 4 | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты |
| | 1 | Деревья | | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. неделя театра |
| | 2 | Птицы | | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды |
| Человек и мир природы | 3 | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля – наш общий дом |
| | 4 | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов |
| | 1 | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда. День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День Победы |
| | 2 | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы |
| | 3 | Международный день семьи | Международный день семьи | Международный день семьи | Международный день семьи |
| | 4 | Мы немного подросли. Мониторинг | | | |

2 .Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

1. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО “Издательство Астрель”: ООО “Издательство АСТ”, 2001.
2. Белая К.Ю. Методика разработки образовательной программы ДОУ. – М.: АПК и ППРО, 2007.
3. Волкова В.А.. Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М.:ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
5. Голицына Н.С. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО “Издательство Скрипторий 2003”, 2006.
6. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, пособие для руководителей и практических работников ДОУ, Издательство АРКТИ, М. 2005г.
7. Малахова О.В. Денякина Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. – М.: АПК и ППРО, 2007.
8. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. - М., АРКТИ, 2006.
9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду. Сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. Волгоград, «Учитель», 2013.
10. Скоролупова О.А. Образовательная программа ДОУ. – М.: ООО “ Издательство Скрипторий 2003”, 2008.
11. Дурова Н.В., Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» по подготовке дошкольников к обучению грамоте и чтению»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1.Краткая презентация программы

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет

На третьем году жизни дети активно овладевают действия с предметами. Совместная со взрослыми предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребёнок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведение детей зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Кризис может сопровождаться рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной неустойчивостью др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет

На четвёртом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами - заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?» Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения. На пятом году жизни речь ребёнка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумаги. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5-6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнок может сосредоточиться на деятельности на 15- 20 мин. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребёнок получает в ходе общения со взрослыми, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

В возрасте 5 – 6 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может пытаться сосредоточиваться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребёнку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца и по словесной инструкции.

Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнёров по игре. Дети могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройки из конструктора становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной

ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствуют развитию пространственных представлений. Продолжает развиваться воображение.

Но часто отмечается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прилагательных и т. д.

В дошкольной группе МБОУ ОШ с. Солдатское для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) основной образовательной программой предусмотрены следующие виды деятельности:

- игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной школы с.Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области разработана для детей с 1,5 до 7 лет в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26 г.)
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014.

- «Порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. № 293.

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Основной целью деятельности дошкольной группы МБОУ ОШ с.Солдатское является создание условий для формирования и развития личностных результатов ребёнка с учётом их физического и психического развития; раскрытие индивидуальных возможностей и творческого потенциала, сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Задачи: формировать образовательно-воспитательное пространство для:

- развития личности каждого ребёнка;
- здоровьесбережения;
- качественных образовательных услуг;
- взаимодействия с семьёй в воспитании детей.

Общеобразовательная программа дошкольной группы реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду и направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа ФГОС ДОО МБОУ ОШ с. Солдатское включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а так же планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между дошкольной группой МБОУ ОШ с.Солдатское и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО , а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольных группах.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Цель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- * целенаправленности;
- * систематичности и плановости;
- * доброжелательности и открытости;
- * дифференцированного подхода к каждой семье.
- *

Формы работы с родителями: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, информационные стенды, выставки детских работ, экскурсии по детскому саду; обучающие (семинары – практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, по развитию у детей любознательности, воображения и др.); исследовательские (анкетирование, тестирование)

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение совместно с родителями соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества.

Работа с родителями в дошкольной группе МБОУ ОШ с.Солдатское

| Месяц | Название мероприятия | Ответственный |
|-----------------|--|---|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Знакомство родителей с годовым планом работы на 2017-2018 учебный год». 2. Папка-передвижка «Осень». 3. Беседа с родителями «Как одевать ребёнка в осенний период». | Старший воспитатель, воспитатель |
| Октябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Консультация для родителей «Правила поведения дошкольника». 3. Праздник «Осенняя сказка». | Фельдшер ФАП Старший воспитатель, воспитатель |
| Ноябрь | 1. Консультации «Подвижная игра - как средство физического развития личности». 2. Памятка для родителей «Способы изготовления кормушек». 3. Совместный досуг «Ах, какая мама» | Старший воспитатель, воспитатель |
| Декабрь | 1. Родительское собрание «Создание условий для речевого развития дошкольников» 2. Оформление группы к Новомуднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (приметы, развлечения, конкурсы на зимних каникулах) 5. Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза» | Старший воспитатель, воспитатель |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| <p>Январь</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. Памятка для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста» | <p>Старший воспитатель, воспитатель</p> |
| <p>Февраль</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс детских рисунков на военную тематику. 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Развлечение «Буду сильным, как папа» | <p>Старший воспитатель, воспитатель</p> |
| <p>Март</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех». 2. Праздничный утренник «Цветы для мамочки» 3. Консультация «Детско-родительские отношения в современных семьях» 4. Родительское собрание «Воспитание экологической культуры детей дошкольного возраста» | <p>Старший воспитатель, воспитатель</p> |
| <p>Апрель</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Правила безопасности детей на дорогах» 2. Фотовыставка «Вот как мы живём» 3. Анкетирование «Основы нравственных отношений в семье» 4. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» | <p>Старший воспитатель, воспитатель</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| <p>Май</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе». 2. Праздничный утренник «Спасибо деду за Победу». 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 4. Выпускной бал «Путешествие в страну знаний» 5. Итоговое родительское собрание «Анализ работы за 2017-2018 учебный год» | <p>Учитель начальных классов</p> <p>Старший воспитатель, воспитатель</p> |
|-------------------|--|--|

| События, праздники, мероприятия | | |
|--|---|---|
| Сентябрь | <p>День знаний</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p> | |
| Октябрь | Праздник урожая «Осенняя сказка» | |
| Ноябрь | Развлечение «Ах, какая мама» | |
| Декабрь | Новогодний утренник «В гостях у Деда Мороза» | |
| | Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице) | |
| Февраль | Развлечение «Буду сильным, как папа» | Спортивный праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества» |
| Март | Утренник «Торт для мамочки» | |
| | - | Широкая Масленица (игры и забавы на улице) |
| Апрель | Игры-забавы | Развлечение «День смеха» |
| | - | День космонавтики |
| Май | Развлечение «Встреча с Солнышком» | Праздник «Спасибо деду за Победу» |
| | | Праздник «Путешествие в страну знаний» |
| Июнь | <p>Музыкальное развлечение «День защиты детей»</p> <p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – славная пора»</p> | |
| Июль | <p>Развлечение «Иван Купала»</p> <p>Праздник, посвященный «Дню семьи, любви и верности»</p> | |
| Август | - | Развлечение «Яблочный спас» |
| | | Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!» |