

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная школа с. Солдатское
Тербунского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования
администрации Тербунского
муниципального района
И.В. Мартынюк



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом
МБОУ ООШ
с.Солдатское
Протокол № 2
от 24. 10. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ ОШ
с.Солдатское
от 25. 10. 2024 № 141

Программа развития
«Школа Минпросвещения России»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной школы с. Солдатское
Тербунского муниципального района
Липецкой области

на период с 2025 по 2029 годы

с. Солдатское

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа с. Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области (МБОУ ОШ с. Солдатское)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">✓ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».✓ Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».✓ Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».✓ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.».✓ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».✓ Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».✓ Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г.

№ 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.».

✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

✓ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

✓ Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.».

✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

✓ Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-

	<p>дефектолог».</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>✓ Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>✓ Письмо Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования от 17 июня 2024 г. п 03-877 о направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию Программ развития общеобразовательных организаций».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повысить конкурентоспособность образования путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализации содержания образовательных программ и технологий преподавания; ✓ актуализации системы воспитательной деятельности

	<p>средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания расширения спектра программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ актуализации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; ✓ формирования системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения; ✓ модернизации материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры; ✓ вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МБОУ ОШ с. Солдатское.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и

	развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Оленин Владимир Васильевич – директор. Оленина Людмила Николаевна - заместитель директора по УВР. Ашихмина Елена Юрьевна – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Щетинина Надежда Ивановна – член управленческой команды школы, учитель русского языка и литературы.
Период реализации	2025-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024-январь 2025)	Сентябрь 2024 г. - Январь 2025 г. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ выполнения программы развития МБОУ ОШ с. Солдатское за предыдущий период. ✓ Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». ✓ Подготовка необходимых локальных актов. ✓ Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте.
II этап – реализация (февраль 2025-март 2029)	Февраль 2025 г. – Март 2029 г. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. ✓ Реализация проектов, направленных на развитие образовательной организации. ✓ Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. ✓ Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (апрель 2029 - август 2029)	Апрель 2029 г. - Август 2029 г. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. ✓ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. ✓ Определение целей, задач и направлений развития МБОУ ОШ с. Солдатское на следующий период.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития МБОУ ОШ с. Солдатское.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание															
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная школа с. Солдатское Тербунского муниципального района Липецкой области. (МБОУ ОШ с.Солдатское Тербунского района Липецкой области).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО- 1875 год.</p> <p>3. ИНН- 4807014560</p> <p>4. Учредитель: Администрация Тербунского муниципального района Липецкой области. От имени администрации Тербунского муниципального района выступает отдел образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области.</p> <p>5. Лицензия выдана Управлением образования и науки Липецкой области, регистрационный номер лицензии № ЛО35-01274-48/00218952 , дата выдачи - 21 апреля 2017 года, срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес Учреждения: 399550 Липецкая область Тербунский район с. Солдатское улица Сельская дом 33.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8(47474)2-34-34, адрес электронной почты ОО - shh79@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - sh-soldatskoe-r42.gosweb.gosuslugi.ru</p>															
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 1312 1206 1480">Образовательная программа</th> <th data-bbox="1206 1312 1455 1480">Численность воспитанников/ обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 1480 1206 1581">Основная образовательная программа дошкольного общего образования</td> <td data-bbox="1206 1480 1455 1581">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1581 1206 1659">Основная образовательная программа начального общего образования</td> <td data-bbox="1206 1581 1455 1659">13</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1659 1206 1738">Основная образовательная программа основного общего образования</td> <td data-bbox="1206 1659 1455 1738">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1738 1206 1917">Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</td> <td data-bbox="1206 1738 1455 1917">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1917 1206 1962">Всего обучающихся</td> <td data-bbox="1206 1917 1455 1962">56</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1962 1206 2007">Из них инвалидов</td> <td data-bbox="1206 1962 1455 2007">2</td> </tr> </tbody> </table>		Образовательная программа	Численность воспитанников/ обучающихся	Основная образовательная программа дошкольного общего образования	16	Основная образовательная программа начального общего образования	13	Основная образовательная программа основного общего образования	35	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8	Всего обучающихся	56	Из них инвалидов	2
Образовательная программа	Численность воспитанников/ обучающихся															
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	16															
Основная образовательная программа начального общего образования	13															
Основная образовательная программа основного общего образования	35															
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8															
Всего обучающихся	56															
Из них инвалидов	2															

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>МБОУ ОШ с. Солдатское реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.</p> <p>МБОУ ОШ с. Солдатское прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение (бюджетное); по виду, категории – основная школа (образовательная деятельность).</p> <p>Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 4807014560 , с кодом причины постановки на учет (КПП) 481501001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: серия 48 № 001312889 от 23.08.2010 г.</p> <p>МБОУ ОШ с. Солдатское зарегистрирована в качестве юридического лица ИФНС России по Липецкой области №7 28.03.2013г., серия 48 № 001604535, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1104807000770, о чем внесена запись в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>В 1-9 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе.</p> <p>Обучение ведется в одну смену.</p> <p>В учебном году четыре четверти. Продолжительность учебного года -34 недели.</p> <p>Время работы школы:</p> <p>Понедельник – пятница: с 8.00 часов до 18.00 часов.</p> <p>По понедельникам перед первым уроком проводится линейка, церемония выноса Флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.</p> <p>По понедельникам первым уроком для обучающихся 1-9 классов проводится занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам - профориентационный минимум "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-9 классов.</p> <p>В течение недели часы внеурочной деятельности организуется после окончания учебных занятий по отдельному расписанию.</p>

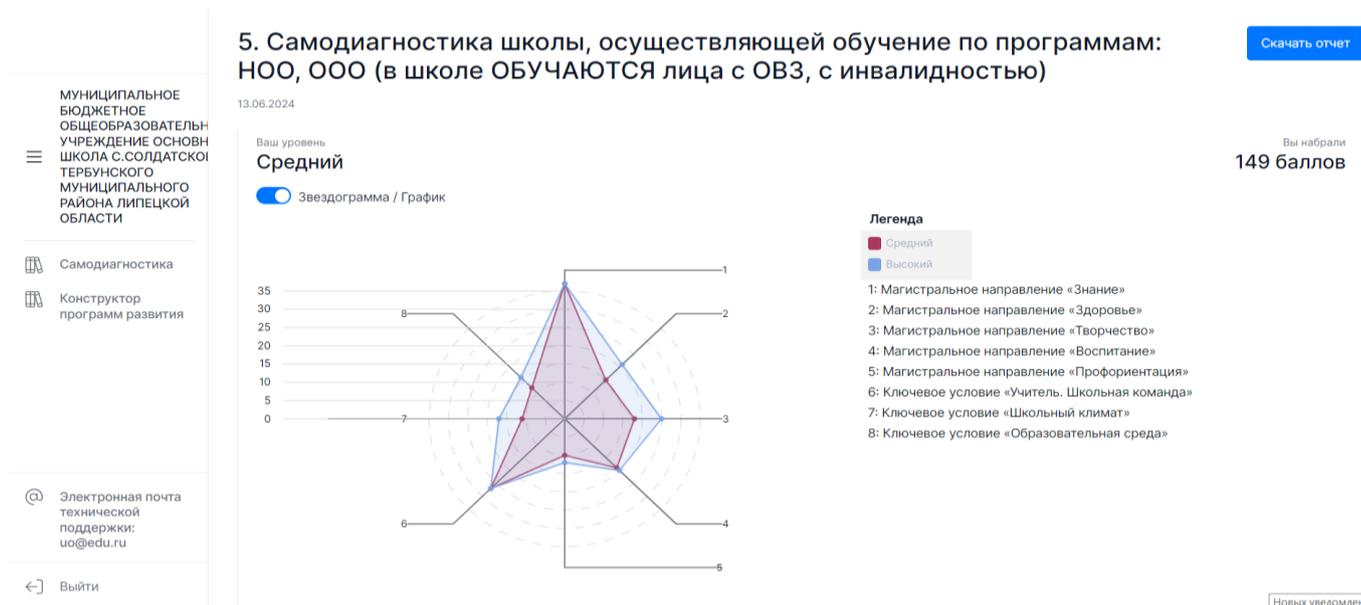
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников составляет 10 – человек.</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогических работников, что составляет 70 % от общего количества педагогических работников; ✓ первую квалификационную категорию имеют 2 педагогических работника, что составляет 30 % от общего количества педагогических работников; ✓ соответствие занимаемой должности – 1 педагогический работник, 10 %. ✓ Отличник народного просвещения – 1. ✓ Почетная грамота МО РФ -1. ✓ Грамота управления образования и науки Липецкой области – 8. ✓ Почетная грамота ОО администрации Тербунского муниципального района Липецкой области - 7.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.</p> <p>В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с ГУЗ Тербунская МРБ. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся: с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с.Тербуны , с Тербунской детско-юношеской спортивной школой, с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» Тербунского муниципального района. Налажено тесное взаимодействие с КПДН и ЗП, М ОМВД России «Тербунский», с отделением психолого-педагогической помощи семье и инвалидам ОБУ ЦСЗН Липецкой области, с отделом опеки и попечительства администрации Тербунского муниципального района</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Одним из важнейших направлений в МБОУ ОШ с. Солдатское является обеспечение реальной поддержки одаренных и способных школьников. Обучающиеся МБОУ ОШ с. Солдатское стали победителями конкурсов исследовательской и проектной деятельности. Школа</p>

	<p>активно принимает участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Численность/доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 4-9 классов (от количества участников этапа 4-9 классов) составляет 5/20%.</p> <p>Численность/доля обучающихся — участников муниципального этапа ВсОШ 7- 9 классов (от количества учащихся 7-9 классов) составляет 13/52%.</p> <p>Обучающиеся МБОУ ОШ с. Солдатское проходят обучение в Центре поддержки одарённых детей «Стратегия» г. Липецк.</p> <p>В школе действует отряд ЮИД «Зебра», родительский дорожный патруль «СВЕТ». «Детско — родительский проект безопасности «Мы за порядок на дорогах! Мы за жизнь без ДТП!» в лице руководителя отряда ЮИД, родительского дорожного патруля Ашихминой Е. Ю. стал победителем во Всероссийском педагогическом конкурсе и занял 1 место. Руководитель отряда ЮИД Ашихмина Е.Ю. - победитель в областном конкурсе методических разработок в номинации «Безопасность».</p> <p>Добровольческий отряд «Инициатива» был награжден грамотой отдела культуры, физкультуры, спорта и молодежной политики администрации Тербунского муниципального района за активное участие в добровольческих мероприятиях. Активисты первичного отделения РДДМ "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" МБОУ ОШ с. Солдатское награждены поездкой на международную выставку «Россия» на ВДНХ в г. Москва.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В июне 2024 года МБОУ ОШ с. Солдатское приняла участие в самодиагностике школы в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 направлений. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (июнь, 2024 г.) представлены на лепестковой диаграмме.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	✓ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение

				отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. ✓ Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ✓ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ✓ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
			Отсутствие системы формирования запроса.	✓ Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	✓ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ✓ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
			Низкий уровень профессиональной предметно-	✓ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных

				<p>методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ✓ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ✓ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ✓ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ✓ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). ✓ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных

				<p>планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ✓ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной

					организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе

					<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка	Осуществление анализа результатов школьного этапа

				<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
14	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>✓ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>✓ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>✓ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>✓ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</p>

				<p>образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>✓ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>✓ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>✓ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-</p> <p>✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением</p>

	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.

		полноценная реализация		программы здоровьесбережения.	
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

				базу, образовательные ресурсы).
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
				Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.
				Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной
				Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

				инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ✓ Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ✓ Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн ыми нарушениями)			компетенций управленческой команды.	
				Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p>
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,</p>

	игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

				<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</p>

				для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
✓ Магистральное направление «Творчество»					
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

				дополнительным образованием.
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

				педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ✓ Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
			Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и	✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

				общества.	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

			<p>по дополнительному образованию детей.</p>	<p>для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
			<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ✓ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных

					<p>категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>✓ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>✓ Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>✓ Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
				<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<p>✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

			<p>научной направленностей.</p>	<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
			<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций,</p>

				деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

					<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
				<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
42	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб,</p>	Отсутствие	0	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
			Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации</p>

				дополнительной общеобразовательной программе.	такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания

				<p>техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>✓ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>✓ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	<p>Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.</p> <p>✓ Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</p>

			Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
			Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. ✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». ✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
				Действующий Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация деятельности по сертификации школьного музея. ✓ Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
				Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. ✓ Определение цели создания и профиля Школьного музея. ✓ Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирова	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ

ние школьного хора		педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	для педагогов.
		Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
		Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для

			<p>хоровой тематики.</p>	<p>обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>✓ Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>✓ Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
			<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>✓ Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>✓ Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
			<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>✓ Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>✓ Обеспечение при разработке программ, реализуемых в</p>

					сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
				Не обеспечено использование школьной символики (флаг	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов,

				школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) ✓ Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	✓ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	✓ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	✓ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного	✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной

				<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>организации.</p> <p>✓ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Магистральное направление «Профориентация»					
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>✓ Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,</p>

					<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>✓ Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<p>✓ Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>✓ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>✓ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>✓ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>✓ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>✓ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>

			<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ✓ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ✓ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ✓ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ✓ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ✓ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического</p>

				<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</p>

				<p>профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. ✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. ✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. ✓ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация административного контроля за реализацией программ. ✓ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
79	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов</p>	Нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

	Абилимпикс				<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
				<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профорientацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
✓ Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
85	Охват учителей	Не менее 50%	2	Недостаточный охват учителей	✓ Проведение разъяснительной работы с педагогическими

	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ✓ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. ✓ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	---	---	--

					<p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению</p>

					<p>потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>✓ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>✓ Разработка положения о кадровом резерве.</p>
				Не созданы условия для обучения учителей по	<p>✓ Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</p>

	<p>физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>информатику, математику, физику, химию</p>		<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). ✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. ✓ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. ✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ✓ Организация обучения учителей математики, физики,
--	--	---	--	---	---

				<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>✓ Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»				

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. ✓ Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ✓ Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. ✓ Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
				Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-

				<p>психолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>✓ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p>

				<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
			Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
			Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
			Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
			Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

				<p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	<p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
			Не обеспечена диверсификация уровней психолого-	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный,

				педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	групповой, уровень класса, уровень организации).
				Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. ✓ Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. ✓ Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
				Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ✓ Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. ✓ Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. ✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. ✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
103	Наличие в кабинете	Отсутствие специальных	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
				Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в

					<p>группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
105	Профилактика травли в образовательной среде	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p>	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p>
				<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
				<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей</p>

				<p>в образовательной среде.</p> <p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ✓ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,
--	--	--	--	--

				социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ✓ Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. ✓ Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. ✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. ✓ Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
106	Профилактика	Реализуется в	1	Риск увеличения в ОО
				✓ Разработка и реализация ЛА по профилактике различных

девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	видов девиации.
			Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном

			<p>педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. ✓ Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. ✓ Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. ✓ Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». ✓ Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. ✓ Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
			<p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). ✓ Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. ✓ Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». ✓ Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. ✓ Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. ✓ Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. ✓ Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. ✓ Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. ✓ Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным
--	--	--	--	--	--

				<p>видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. ✓ Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. ✓ Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). ✓ Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. ✓ Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. ✓ Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. ✓ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. ✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. ✓ Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. ✓ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
			Не выстроена системная работа	✓ Обеспечение формирования и развития психолого-

			<p>по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>педагогической компетентности работников организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. ✓ Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. ✓ Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. ✓ Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. ✓ Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
			<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. ✓ Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. ✓ Проведение консультирования родителей в случае

				затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. ✓ Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. ✓ Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	
			Отсутствует административный контроль.	✓ Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.	
✓ Ключевое условие «Образовательная среда»					
111	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	✓ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	✓ Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. ✓ Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	✓ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ✓ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK	✓ Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

			Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не	Обеспечение организации педагогическими работниками

			<p>организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
			<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
			<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
			<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>

				интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
				Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
				Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

			нормы хранения техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

				СОО.	
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

детей, включая пребывание в группах продленного дня			<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	зонирования школьного пространства.	
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<p>✓ В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>✓ Использование горизонтального обучения, наставничества.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>✓ Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
				Недостаток административных	Организация повышения квалификации управленческой

			<p>компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>✓ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>✓ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
			<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>✓ Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>
			<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<p>✓ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</p>
			<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<p>✓ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>
			<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<p>✓ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>

118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		

8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2		
Магистральное направление «Здоровье»					
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
✓ Магистральное направление «Творчество»					
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	3		

		олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
• Магистральное направление «Воспитание»					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
• Магистральное направление «Профориентация»					
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
✓ Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
✓ Ключевое условие «Школьный климат»					
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Наличие	1		

	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
✓ Ключевое условие «Образовательная среда»					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
110	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических	3		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Отсутствие необходимого количества помещений. Высокая педагогическая нагрузка. Недостаточное проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении. Кадровый дефицит. Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.
Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Недостаточно принято мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Кадровый дефицит.

		Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.	
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.	Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
Творчество	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования.
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.	Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания.	Большая учебная нагрузка педагогов.
Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие необходимого количества помещений.	Дефицит финансовых средств.

Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей платформы Сферум.
-----------------------	---	--	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней).
2	Воспитание	19 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
3	Здоровье	15	Организована информационно-просветительская

		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Доля обучающихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
4	Творчество	18 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне, наличие победителей.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	10 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	27 Развитие системы наставничества (положение о	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении за три последних года.

		наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.
7	Школьный климат	11 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций.
8	Образовательная среда	12 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
	Итого	149 баллов	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Обеспеченность учебниками в полном объеме.</p> <p>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей</p>	<p>-Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады.</p>	<p>-Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>-Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>-Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>-Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>- Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса,</p>	<p>-Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки.</p> <p>-Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>-Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>-Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких</p>

	<p>численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p>		<p>образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>результатов ГИА.</p> <p>-Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.</p>
Воспитание	<p>-Разработана и реализуется программа воспитания по уровням образования.</p> <p>-Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>-Проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>-Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>-Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных</p>	<p>-Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся.</p> <p>- Повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>- Сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>-Повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>-Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>-Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p>	<p>-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>-Негативное воздействие социума.</p>

	<p>общественных объединений.</p> <p>-Организация оздоровительных лагерей.</p>			
Здоровье	<p>-100% обучающихся обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся с привлечением родителей.</p> <p>-Действует школьный спортивный клуб «Старт».</p> <p>-Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>-Ведется работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-В период каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся «Солнышко».</p>	<p>-Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>-Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России.</p>	<p>-Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>-Диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>-Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>-Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию.</p>	<p>-Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>-Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
Творчество	<p>-Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>-Деятельность школьного театра.</p>	<p>-Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия.</p> <p>-Отсутствие квалифицированных</p>	<p>-Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного</p>	

		кадров по реализации дополнительных программ.	образования.	
Профориентация	-Профминимум Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» . Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».	-Отсутствие посещаемости обучающимися профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках. -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	-Реализация программы по профориентационной работе. -Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. -Проведение экскурсий на предприятия района.	-Недостаточное количество обучающихся школы для необходимого набора в профильные классы.
Учитель. Школьная команда	-Участие педагогов в качестве экспертов Всероссийской олимпиады школьников по предметам. -Прохождение КПК по различной проблематике. -Внедрена и развивается система наставничества.	-Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. -Старение кадров.	-Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). -Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование.	-Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам. -Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. -Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. -Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. -Низкая доля молодых

				специалистов.
Школьный климат	<p>-Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, учителя-логопеда, дефектолога).</p> <p>-Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>-Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>-Постоянный рост потребности в специалистах.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров.</p>		<p>-Дефицит квалифицированных кадров.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>-Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
Образовательная среда	<p>-Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>-Создан и действует Центр детских инициатив.</p>	<p>-Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p>	<p>-Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум.</p> <p>-Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p>	<p>-Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- ✓ Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- ✓ Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению.
- ✓ Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя МБОУ ОШ с. Солдатское, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- ✓ Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- ✓ Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- ✓ Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Знание : качество и объективность»
Задачи	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название мероприятия	Реализация Программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.
Задачи	Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе.
Планируемые результаты	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Реализация плана воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитательной работы. Наличие школьной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Здоровье»
Задачи	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
Планируемые результаты	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Организована работа школьного спортивного клуба. Увеличен охват выполнения норм ГТО. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Реализация программы здоровьесбережения. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ВФСК ГТО. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учителя ФК
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Точка роста»
Задачи	Разработать программы кружка естественно-научной и технологической направленности в рамках внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	Развитие творческих способностей одаренных детей.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР, учителя-предметники.
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название мероприятия	Реализация мероприятий «ПроеКТОриЯ»
Задачи	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб.
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Создание системы профессиональной ориентации в школе. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2025 – 2029

Перечень мероприятий	Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия области и района. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Кл. руководители.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее». Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг.

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Учитель. Школьная команда»
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по об-мену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Индивидуальные планы развития педагогов. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.

	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Работа с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
Ресурсное обеспечение	Использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название мероприятия	Реализация мероприятий направленных на формирование психологически благоприятного школьного климата.
Задачи	Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Планируемые результаты	Развитие психологической службы школы. Реализация антибуллинговой программы. Развитие уголка психологической разгрузки. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на

	<p>профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля педагогов, обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Диагностика. Консультации.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название мероприятия	Реализация мероприятий «Образовательная среда»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025 – 2028

Перечень мероприятий	Использование ФГИС «Моя школа». Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы в августе и публикуются на сайте школы.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : -Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ОШ с.Солдатское; - Положение о языке обучения; -Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ ОШ с.Солдатское; - Положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся МБОУ ОШ с.Солдатское; -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.	Программа работы с родителями; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа; программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ОШ с.Солдатское;</p> <p>-Положение о ВСОКО;</p> <p>- Положение об электронной информационно-образовательной среде,</p> <p>-Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>			
✓ Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, учебные кабинеты, учебные пособия, ЭОР.</p>	<p>Имеющаяся материально-техническая база требует обновления. Необходимо заменить старую мебель. Закупить новое оборудование для кабинета труда, ОБЗР.</p>	<p>Обновление МТБ.</p> <p>Закупка: интерактивных панелей; спортивного инвентаря для ШСК; оборудование, станки и инструменты для кабинета труда; учебно-наглядные пособия для кабинета ОБЗР.</p>	<p>Региональные бюджетные средства.</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.</p>	<p>Школа укомплектована педкадрами на текущий учебный год, но имеется потребность на будущий год в связи с выходом работников на пенсию.</p>	<p>Потребность в учителях математики, русского языка, химии и биологии, истории и обществознания, в воспитателях дошкольной</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения молодых специалистов, специалистов в рамках сетевого</p>

			группы.	взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Источниками финансирования школы являются средства федерального и регионального бюджетов (бюджетные средства).	Финансирование школы средствами федерального и регионального бюджетов недостаточные, в связи с подушевым финансированием.	Бюджетное финансирование. Целевые субсидии из муниципального бюджета района.	
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов.	
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	25.05.2024	25.05.2024	Создана рабочая группа, определены проекты	Программа развития.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	04.06.2024	13.06.2024	Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте.	Чек-лист.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Педагогический совет школы: обсуждение	28.08.2024	28.08.2024	Протокол принятия проектов Программы	Протокол педсовета	Зам. директора по УВР	Директор школы Оленин

ключевых направлений развития, согласование проектов Программы.			развития, показателей достижения результатов, сроки.		Оленина Л.Н.	В.В.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	25.10.2024		Программа развития, приказ.	Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание»						
Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы (конструктор рабочих программ), программ по вне-урочной деятельности.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Разработанные ООП НОО, ООП ООО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП.	Рабочие программы по учебным предметам.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Обеспечение реализации программ учебных предметов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля педагогов, повышающих квалификацию,	Удостоверения о повышении квалификации.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.

	реализации программы	реализации программы	владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-наставников для индивидуального сопровождения обучающихся.			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Доля педагогов, повышающих квалификацию по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Удостоверения о повышении квалификации.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы	Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года.		Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Подготовке обучающихся к ВСОШ, к конкурсам, к	В течение всего	В течение всего	Доля участия обучающихся во	Доля победителей и призеров этапов	Зам. директора по УВР	Директор школы Оленин

конференциям.	периода реализации программы	периода реализации программы	Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня).	Всероссийской олимпиады школьников.	Оленина Л.Н.	В.В.
Обновление материально-технического базы в соответствии с ФГОС.			Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства.	Наличие оборудованных классов	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
2. Магистральное направление «Здоровье»						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год	2025 год	Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе.		Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Реализация программы здоровьесбережения.	В течение всего периода реализации программы	В течение всего периода реализации программы		Единая программа здоровьесбережения.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	В течение всего периода	Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Охват не менее 30%	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях.	В течение всего периода	В течение всего периода	Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях.	Охват не менее 50%	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
3. Магистральное направление «Творчество»						

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода	В течение всего периода	Доля участников в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы школьных творческих объединений		Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Использование ресурсов ЦО «Точка Роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Программы естественно-научной и технологической направленности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВСОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	В течение всего периода	В течение всего периода	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числа победителей и призеров	Мониторинг участия обучающихся участия в олимпиадах.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
4. Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	В течение всего периода	В течение всего периода	Программа школьного туризма.		Советник директора по воспитанию Ашихмина Е.Ю.	Директор школы Оленин В.В.

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В течение всего периода	В течение всего периода	Уголок школьной символики.		Советник директора по воспитанию Ашихмина Е.Ю.	Директор школы Оленин В.В.
5. Магистральное направление «Профориентация»						
Участие в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах.	В течение всего периода	В течение всего периода	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий.	Результаты мониторинга.	Советник директора по воспитанию Ашихмина Е.Ю.	Директор школы Оленин В.В.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	В течение всего периода	В течение всего периода	Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Мониторинг участия обучающихся на платформе.	Советник директора по воспитанию Ашихмина Е.Ю.	Советник директора по воспитанию Ашихмина Е.Ю.
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Обеспечение повышения квалификации педагогов.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополни-	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.

			дополни-тельных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	тельного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).		
Прохождение аттестации педагогов на первую и высшую категории.	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников прошли аттестацию.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода	В течение всего периода		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	В течение всего периода	В течение всего периода	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства.	Доля наставников и наставляемых.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.	В течение всего периода	В течение всего периода	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.

				работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	В течение всего периода	В течение всего периода	Участие педагогических работников в инновационной, экспериментальной, диагностической деятельности.	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
7. Магистральное направление «Школьный климат»						
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами.	В течение всего периода	В течение всего периода	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом.	Доля педагогов, удовлетворенных и безопасностью школьного климата в школе.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства	В течение всего периода	В течение всего периода	Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных	Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.

для обучающихся.			потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением.	обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).		
Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств).	Ежегодно в соответствии с графиком .		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациями.	100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог Шаталова И.В.	Директор школы Оленин В.В.
Реализация антибуллинговой программы.	В течение всего периода	В течение всего периода	Наличие антибуллинговой программы	Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Советник директора по воспитанию Ашихмина Е.Ю.	Директор школы Оленин В.В.
8. Магистральное направление «Образовательная среда»						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими	В течение всего периода	В течение всего периода	100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной	Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.

рекомендациями Федерального института цифровой транс- формации в сфере образования.			безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом.			
Использование цифровых технологий в учебном процессе.	В течение всего периода	В течение всего периода	Использование в образовательном процессе цифровых площадок.	Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам. директора по УВР Оленина Л.Н.	Директор школы Оленин В.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 25.10.2024 14:10:11	
Сертификат:	18 E0 8E 29 DD 44 2E D2 C4 65 6E 1E BB 29 6B 84
Владелец:	Оленин Владимир Васильевич, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ШКОЛА С.СОЛДАТСКОЕ ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, Директор
Действителен:	с 25.12.2023 по 19.03.2025